



Тәрбиелену-Билим беру процесіндегі дидактикалық

Билим беру ұйымы
Мектептегі деңгемі 0 **сыныбы**
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта **07 - 11 қараша** 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Танертегі жаттығу	Танғы жаттығу көшемі № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамыз, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамыз, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамыз, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамыз, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамыз, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Билим беру ұйымының жетекші бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сағат ашу шеттері	Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы бұйымдардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту	Міндеті: Зағ есімдер мен жаттығушы сөздерді дұрыс холдана білуді дамыту	Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау	Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, естіліктерін жалғатулармен қолдану.	Міндеті: Дыбысты талдау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін естеріне түсіру
Мақсаты:	Бұйымдардан сөз құрауға үйрету	Шаттарас	Тұрақты	Түрбілесту	Айтылған дыбыстық ойындар
«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы	«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы	«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы	«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы	«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы	«Бұйымға бояу» дидактикалық жаттығуы
Балалар сөздерін	Балалар сөздерін	Балалар сөздерін	Балалар сөздерін	Балалар сөздерін	Балалар сөздерін

<p>буыпта бөледі, неше буын бар екенін айтады.</p> <p>Буыпта бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, а-кім, а-қын, ма-ман.</p> <p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтыраймын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+дық, ба+та). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шап. Саяқ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаптараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>ойыны</p> <p>Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, в, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталы</p>	<p>қарама-қарсы сөз айтандаршы? –Сендер өздеріңші қандай балаға жатқандар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?</p>	<p>анықталды.</p> <p>1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Доп, дос, дорба, ден, дақыл, Дарын, лага, домбыра, Думан, дуалық т.б.</p> <p>2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Мақта, мысық, моншақ, мал, магта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</p>
<p>Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</p> <p>1. «Айыпта қарап жаттығу жасау» 2. <i>Бағынбайдың тілімі жазала.</i></p> <p>Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде</p>				<p>Ойын: «Аюдың апаныңда»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны</p>

<p>жалпытып ұстауға үйрету; Бейнемеуі : Ауызды күшкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еліпен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-па-па». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Даттемегіс нұсқау : Төменгі ерінді бұрып, астыңғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Баға демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындалуын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкестіп ұстау. Баға жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқын кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>			<p>болады. Екінші жақта бағалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды бағалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Бағалар қалдырып келіндер», - дегенде бағалар үйлерінен шығып, сандрауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қалдырды /енкесі, түзелесі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстан айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырқыдайды. «Ырқыдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан бағаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген бағалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғанның кейін аюдың рөліне басқа баға тағайындалды. Ойын 3-4 рет қайталанды. Ұшыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
---	---	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқиталардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Атайынды еске! Шенбер бойы жүгірген. Алғаса бойды ағасы бір айналып өтеді, ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға неңі білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүтін біз оқиталардың уақытығы мен кезектілігін, яғни неңін бұрын, неңін кейін болғанын ашықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардың танерлене күндіз, кешке, түнде не істейтін туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды бағлабақшыға</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді қалыптастыру</p> <p>Максаты заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы атанштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ аташтан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы аташтан жасалған</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқиталардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін оларға жеткізу</p> <p>Максаты Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру</p> <p>«Қасиетіне қарай топтастыру» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі картопканы алады. Бала картопканы алып, ондағы неңін суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнекпен жасалған заттарды бос орынта қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банка. Тағы бір бала шығып, аташтын суреті бар картопканы алады. Үш бала шығып, аташтан жасалған заттарды бос орынта жинайды: қарынды, аташ тақтай, аташ табақ. Келесі шыққан баланың</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүтін», «ертен»), анықтау</p> <p>Максаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтай қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды) «кеше», «бүтін», «ертен» сөздерін еңгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатыр? Ертен не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертен олар түндерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – қазір болып жатыр. Ертен – ол болды.</p>
---	---	--	--	---

<p>қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p>заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ аташтан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>		<p>карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеле, қасықты топтастырып, бір жерге қояды</p>	
--	--	--	---	--

Үйлігі: Затты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар «Дөңгелекті дақтыру»

<p>Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырыша 2) Ар-ар-ар Қандай айнақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Дар-дар-дар Далада ойнайды балалар.</p>		<p>Ойын: « Дөңгелекті дақтыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп дақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал тақшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді тақшаға дәлден дақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>
--	--	---

3 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейпкерлерге және</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -Шатын өлеңдер, санамақтар жаттату,</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құруды</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті</p>
---	---	---	---	---

<p>олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнау арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?</p> <p>— Мысық қалай дыбыстайды?</p> <p>— Ол нені жақсы көреді?</p> <p>— Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі — әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңізге түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы — ертегіні ойдан, қиялдан құрастырды.</p> <p>Ертегіні оқын беріл, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>— Мақтақыз не тауын алды?</p> <p>— Мақтақыз мысықты қалай жазалады?</p> <p>— Мысық қаттық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?</p> <p>— Мысық қуырғын қалай қайтарып алды?</p>	<p>— Шатын өлеңдер, санамалар жаттау, (кірікт. 25.10)</p> <p>Мақсаты санамалар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапжыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Басыпаздақпен жотары көтеру».</p> <p>Басбармақ пен сұх сауықтың көмегімен жотары тура санау, төмен хері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамалар жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық берелі. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 балға санамаларды қайталады.</p>	<p>қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты сюжет бойынша ертегіні сахналау</p> <p>Ертегі жүзесін сақтал сахналау</p> <p>Педагог ертегіні құыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикарды қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқтағанда көрермендерге қарап, ніледі.</p> <p>Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>Жұмбақты шеш. Тонын киіп тұған, Жалап бетін жұған. (Мысық)</p>	<p>ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты алпа күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Тақияқ «Апта күндері»</p> <p>Апта деген атайдан Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі — дүйсенбі, Екіншісі — сейсенбі, Үшіншісі — сарсенбі, Төртіншісі — бейсенбі, Бесіншісі — жұма, Алтыншысы — сенбі, Жетіншісі — жексенбі.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дү-дүй-сенбі Ә-ә-ә-ә- сар-сенбі Ү-ү-ү-ү- жұ-ма</p>	<p>заттармен таныстыру</p> <p>— Бақылаған заттың бейнесін бере біту, әртүрлі қалыпта рда мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қол жапсыру, оларды өрнектермен безендіру.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп құрастыруға, алдырт жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, құрылыммен ойнау мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты:- құрылым туралы білімдерін жетілдіру, қолдану</p> <p>білуге, мүсіндеуге, жасауға, құрастыруға үйрену</p> <p>Топтық жұмыста</p>
---	---	--	---	--

Үзіліс: Көністікті бағдарлауды арналыға ойындар

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

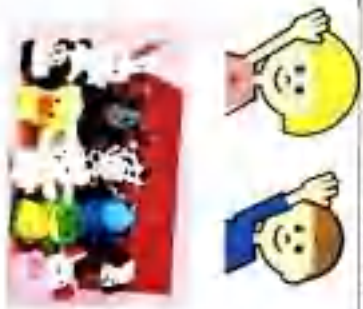
1. «Кір жұмыз». Балалар жұлдырытын қысып, «кір жұмыз» дегенде екі жұлдырытқан бір-біріне тігізбей қарама-қарсы қозғалтады.

2. Тары мен күрішті жинау. Балалар кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.

3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балалар қуыршақ және үш өріккі белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі.

Алғашында қимысына көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.

«Он жақтыз»



4 - Ұйымдастырылған іс-аркет

Ойын: «Он жасқина»

Мақсаты: келісілген бағдарлауға дағдыландыру. **Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отыра. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орындау керек.

1 нұсқа: педагог балалардың он қолдарын көрсетіледі. Кейін бір балаға ортаға шығып он жағы қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Барысында келесі балалар да ойыншықтарды атап бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасына тұрған балалар оның он жағында қандай ойыншықтардың атауын өтінеді.

3 нұсқа: педагог бір балалардан өз атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) жағында орналасындай тұруын өтінеді. **Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: федеративтерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бауу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүту.</p> <p>Мақсаты: Он және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырғын алдымен төмен түсіріп, сонан соң</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылғана» тәртіпін еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу.</p> <p>Мақсаты</p> <p>Командалық қимыл-арекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай</p>	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Аққу» (Н. Тлендиев, үлгісіне) Он айтту: «Елтанбасы елімінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Балалар: «Асатаяқ бәй» (қыздар) («Билеп үйренейік»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты басқа итеріп, тәртіпін орындау (арақашықтығы 3-4 м).</p> <p>Мақсаты Елденге ире жатқан жіп үстімен бақұм салынған қашық қолды екі жаққа созып теңдік сақтап және ал жүруді бекіту.</p> <p>Тене-теңдік</p> <p>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде ире жатқан жіп үстімен бақұм</p>
---	--	--	---	--

<p>көтерін, түзу ұстап артқа жіберіп барып дақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту Салбылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алмысқа тақтыртуды тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүтіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)</p>	<p>«Ақжүз» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Әй айту: «Егінбабасы елімің» (Д. Омаров) «Сабактой» (Е. Хасанғалиев) Мұздықалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асғабаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>жасау. Лек-летімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін қолданғандымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тіпбекпен кедергілер алабынан өту. Тіпбек құрыл, кедергілер алабының қасына келіп. (Кетельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кетельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтарын үстімен жүтіріп өтеді. Нұсқау – тіпбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p>жинағыдан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>жұм салынғын қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тене-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді.</p>
---	--	---	--	--

Тарбиялеу-билим берүү процесини шиклограмчасы

Мектептеги даяртык О. сыныбы

Балалардын жашы 5 жас

Жосундардын кырылтуу кезеңи 11-апта 14 - 18-көрсөткүч 2022-2023 окуу жылы

Күн тартыби	Дүйсөнби	Сейсенби	Сарсенби	Бейсенби	Жума
Танттын жаттыгуу Таягы жаттыгуу кешени № 5					
Уйымдастырылган ич-эркектерге дайындалык	«Былдай» Комбайнмен былдайды, Былдай, былдай жинайды. Калтап ушкан торгайдан.	«Ах тилек» Адал жаксы нистен Бар адамга бак тилеп, Жарып шыккан жүрөктөн, Сөздүн бери – Ах тилек!	«Нанга би тоямыз» Көктөмдө жарди жартымыз, Тегістейміз тырмалан. Дөңдөрдү өзү сегеміз, Жайкалып көктөн шыксын деп, Күз болганда орамыз, Начта бөндөр тоябыз.	«Көкөбев, көлбөн, көлөңкө» Көлбөн, көлбөн, көлөңкө, Көзбөндөгөн көлөңкө. Тасып нистен былдайды. Айтшы калай жинайды? Комбайнмен булдайды, былдай, былдай жинайды. Калтап ушкан торгайдан, Оны калай коргайды? Калтап ушкан торгайдан	«Күлөмдө, Күн, күлөңдө» Күлөмдө, Күн, күлөңдө, Күлөңдө Бөрүлүк Баса шарт! Бөрүкөңү бүтүндөй Бейбүт Бөрүлүк Болдошук
Билим берүү үйымдын кестеси бойынша	1 - үйымдастырылган көч-эркек				
Уйымдастырылган ич-эркек	Сауат ашу негидери Міндеті: - Балачардын дауысты және дауысы? дыбыстарды аныктай ашу дагдыларды бекіту	Сөйлөудү дамыту Міндеті: Шыгармашылыкпен и аңгимелеп беруді жетілдіру: ерекестерди көңгүлөн	Сауат ашу негидери Міндеті: Дауысты, дауысыз дыбыстарды ажыратуудын	Сөйлөудү дамыту Міндеті: -бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрустару Максаты Дауысыз	Сауат ашу негидери Міндеті: Теңырыкка сай дидактикалык ойындар аркылы дыбыс және дыбыстык талдуу туралы астан бітмелерін шыкытау Максаты дыбыстарды

<p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасайды Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер</p>	<p>сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, кол, бу, жак, так, ак, кар, лак, ту, кел, ал, бағ, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, орд, көр, із, көз, тәз, мұз, шөл, көк, ұту, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уяқ, ай т.б</p>	<p>әңгіменін жалғасын және соңын ойдан шығару Мақсаты Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жаппылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Тядаш ал да, атын айт». Ойын шарты: Аялар мен жануарлардың кивілді суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады және оның жүрісін сәлшіт береді</p>	<p>жетілдіру Мақсаты сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «Кім аяғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p>	<p>дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жанылтыпаш жаттау Педагог жанылтыпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақта? Қай лак бармақта? </p>	<p>ажыратады «Тістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, ә, і, и, ү, ү.</p>
---	--	---	---	---	---

Қол моторикасын дамытуда арналған санамақ
Ойын: Жүретін сәусактер.
Мақсаты: Сәусактарын жүрітсе отырып, сәусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшатар,
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәусактарды жүрітсе отырып (2 сәусакпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанды.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
Ойын: «Жұтылмаған жемістер» (5-10 мин)
Мақсаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.
Керекті құралдар: Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқылд, шүпкір ыдыс.
Мазмұны: Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жұғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:- осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістерге өсімдіктермен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер түсімен күннің ұзақтығы туралы т.сінік беру Мақсаты жаз және күз мезгілдерінің негізгі. Маньязды белгілері бойынша</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:- осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістерге өсімдіктермен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер түсімен күннің ұзақтығы туралы т.сінік беру Мақсаты жаз және күз мезгілдерінің негізгі. Маньязды белгілері бойынша түсінік</p>	<p>Математика негіздері Міндеті:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Жұмбақ Жанобыр жауап басылды. Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркөсак) Кемпіркөсактын неше түсі бар?</p>
<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:- осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістерге өсімдіктермен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер түсімен күннің ұзақтығы туралы т.сінік беру Мақсаты жаз және күз мезгілдерінің негізгі. Маньязды белгілері бойынша</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:- осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістерге өсімдіктермен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер түсімен күннің ұзақтығы туралы т.сінік беру Мақсаты жаз және күз мезгілдерінің негізгі. Маньязды белгілері бойынша түсінік</p>	<p>Математика негіздері Міндеті:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Жұмбақ Жанобыр жауап басылды. Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркөсак) Кемпіркөсактын неше түсі бар?</p>

<p>қайталауды сұрайды; дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн, Педогог ағайынды апта күндері арқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс атау»</p> <p>Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p>	<p>түсінік беру.</p> <p>Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер”</p>	<p>алақан соқпайсындар</p>	<p>беру.</p> <p>Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер”</p>	<p>Апта күндеріндегі Кемпіркөсақтың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпіркөсақтың түсімен бояу</p> <p>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>
--	--	----------------------------	--	--

Үзіліс:

Сәлеметтік - рөлді ойын:
«Көше»

Мақсаты: Бағаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жабды:

Бағдарламалық мазмұны:

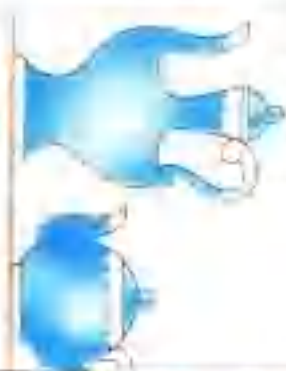
1. Бағаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жауларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттары: түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жауларға арналған белгілер, жаулар, жүргізушінің кұашы, реттеушінің тағаты.



Сауық ойындары
Ойын: «Сү толтыру»
Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.



Керекті
Құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр төрекке мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетелі. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналы.

Сәуік ойыны: «Не өнерді?»
Мақсаты: Керу арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұлыжаы.
Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, бағаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзің ашқан бағалардан не өзгеруенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық бағалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

Психологиялық ойын:

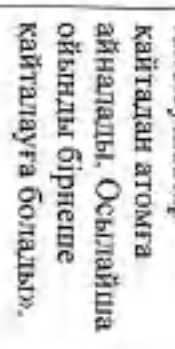
Ойын: «Атомдар мен молекулалар»
Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп атауы тақырыпқа сай нилито бабалардың ДНК құрылымының өзі басқа бабалардан өзгеше. Яғни азғасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

Ойын шарты:
«Барлық ойыншылар кен, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулалар 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға командада бойынша

Қайықтаулы дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Ойын: «Дыбыстарды анықта»
Мақсаты: Бағалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Ойын шарты:
Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқығудың негізінде жатыр. Бағаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Бағаның бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және бағалар сол дыбыстан басталатын затты көрсетугін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтсаңыз, бала «сыыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен біріуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



<p>Көркем әдебиет Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Өлеңтілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан»), «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - бағаларды қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кен байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу, - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба</p>
<p>Педагог «Өлеңтілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы бағаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні — керек. – Үлкендердің ... алу керек.</p>	<p>Сөйлемдерді тыңда. Бағалар әр алта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Бағалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді.</p>	<p>Ермек Өтетілеудің «Өлеңтілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Әдептілік әлемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсетінді жина өзін, Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты, Пышақты ұста он қолмен.</p>	<p>Ғажайып сөт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді, – Сәлеметсіздер ме? Қуыршақтар хат</p>	

<p>– Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек</p>	<p>Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталап айтқызды: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>Шанбаыққын сол қолмен, Наңды үгітте, Қабығымен бәрін же.</p>	<p>алып келеді. Педагог: Қарындаршы, бізге хат жемігі (шінде алдын ала салынған балалардың аты-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Баға отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>	<p>бойынша жұмақ істеу, бейсені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Мақсаты: - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жазырып, құрастыру Топтық жұмыс</p>
--	---	---	--	--

Уәзіле:

<p>Аз қиынды ойып: «Кім алысқа» Мақсаты: Жүтіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғалмын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Қимылды ойын: «Сақинаның тақтыры» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дегдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны түзетін зат қойылды, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар қозлап тұрып,</p>	<p>Сюжетті-рольді ойын: «Құрылысшы» Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін санашарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p>	<p>Қимылды еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау» Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құралдар: Салыртқа, күрек, қап; Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар коқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаша қазақша қыс туралы тінкілікті</p>	<p>Қимылды ойын: «Күн мен жанбыр» Мақсаты: Жүтіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Ойынның шарты: Балалардың аланның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардан артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып</p>
---	--	--	---	--

малдактау. Содан өкі
жеңімпазды жарыстыра
жүтірту, марагө ең бүрінші
болып жеркен бағанды
жеңімпаз ретінде таныты.



сақиналарды таяқшаға
китізуді керек.



Жүгіту:

Қандай қызық қыс деген,
Барін шебер істеген.
Бақша, бауды, тауды да
Бонған айнақ түспенен.



Түр! Серуенге шығуға

болады», - дейді. Балалар
бүкіл аянда жүтіріп жүр.
«Жанбыр! Тез үйге

жүріндер!» деген
сигналды естіп, бәрі өз
орындарына қарай жүтіріп
келіп, орындықтарды
артына отырады.

Тәрбиеші қайтадан: «Күн
шықты! Барындар,
серуендендер», - дейді,
ойын қайта басталады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Тырнастикалық скавенна бойымен қолтымен тартылып, мықтары мен тізесірінс сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>Мақсаты: Тырнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Тырнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек алымдан өрмелеу, топкіштерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына бағаты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Егтінбасы еліміз» (Д. Омаров) Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Күстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ бәлі» (қышар) «Билеп үйренейік» (жылағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - артрлі тәсілдермен құрсаудың ішкі етпетіп өту</p> <p>Мақсаты: Әзінін денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрауды айналдыру, құрсауды тілінен қойып айналдыру, қолды моторикасын, шапшаңдық секіруі дене сағасын дамытады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Егтінбасы еліміз» (Д. Омаров) Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Күстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ бәлі» (қышар) «Билеп үйренейік» (жылағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, етпа қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>Мақсаты - Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғату (айналдыра және тік, алымдарды алыстарып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғату (айналдыра және тік, алымдарды алыстарып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты жағып ал!» Допты жағары лақтырып, қолды артқа жіберіп шпалақтан, допты сұсақтарын ашып, қайтадан қызып алады.</p>
--	---	--	---	--



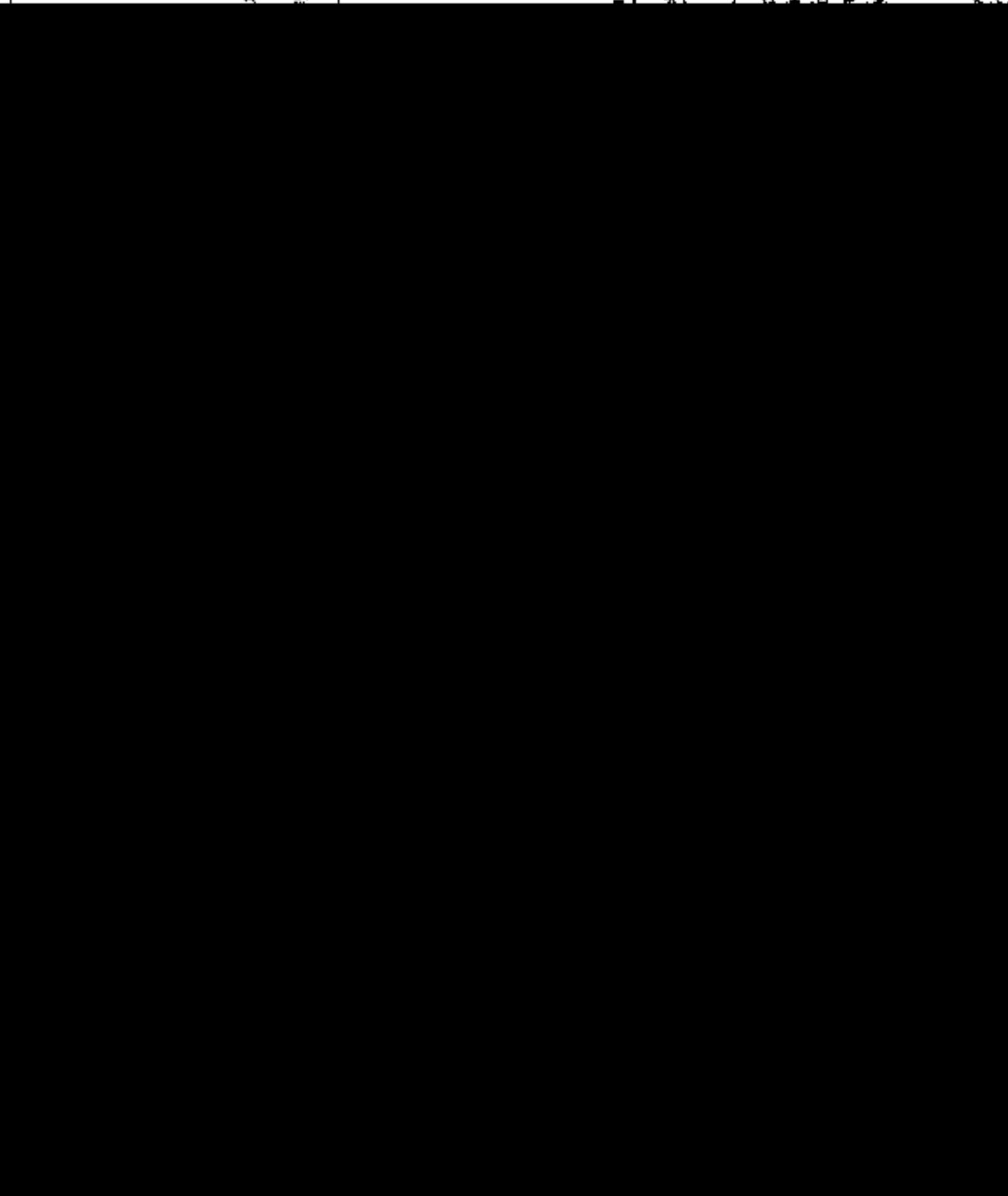
Тәрбиенену-Билим
Билим берүү үйл
Мектепелди д
Балалардын ж
Жоспардын к

Күн тәртібі

Танертенгі жатты

Үйлөмдөстүрүлгөв
ке-арекетке
дөйөндүк

Билим берүү
үйлөмдөстүрүлгөв
Бойынша
үйлөмдөстүрүлгөв
ке-арекет



<p>дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерман, тарелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бөтенке, есік т.б.</p> <p>(Ө) атеш, бөтенке, бөсіре, бәліш, атір, әнгелек, әміре, Камила, Қамшат, әйнек, мәсі т.б.</p> <p>(Ұ) ұршық, ұлу, ұшпақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p>	<p>Әжесі қайсымы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата», Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шалаалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p>«Ж» дыбысы бар сөз айту» ойын-жағтығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жаппақ, жаз, жалдыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жок, жотал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жаппақ, жаным т.б.</p>	<p>алғашқы көмектін қажеттілігін түсіндіру</p> <p>Мақал-мәтелдерді қайталау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны сауым – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, <p>Баға – жапырақ</p>	<p>ойыны</p> <p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жаптауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылды ... (етік), мықты ... (эскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), алты ... (алма) т.б.</p>
--	--	--	--	---

Үлгіс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тапп», «Маыықтар мен балалар»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кане, бізде айттып



Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды? Ыл...ылс – с – сссс



2 - ұйымдастырылған іс-әре

	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p>	<p>Коршаған орта: Міндеті: Су-тіршілік көзі. Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы</p>	<p>Математика Міндеті: Мезгілдер туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p>
--	--	--	--

Жүгі
Мам
Бала
үйре
Ойн
Тарс
көзі
«дег
тыға
Жүгі
Мам
ойна
ойна
тәрс
Ойн
жар
оты
оты
Тарс
«жи
ала
Ойн
Ойн

<p>Мақсаты : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Ойын сәті. Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн суық, жәнбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Кустар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлгілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Суылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылталардан су ағады. Жерде шөп және ағашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаады. Жылы жақтардан кустар орапып, ұя салады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл ағады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Кустардың ұяларында балапандар пайда болады</p>			
<p>түсініктерін нақтылау; Судың қасиеттермен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыруу түрлі тәжірибе жасай білі дағдыларын дамыту Балаларға тапсырма : судың қасиетін айту</p>			
<p>түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай кіндіруді ұсынады.</p> <p>Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай кіндіруге көмектессең.</p> <p>– Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p>			
<p>түсініктерін нақтылау; Судың қасиеттермен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыруу түрлі тәжірибе жасай білі дағдыларын дамыту</p> <p>«Үлдіні жапыраты» сұрақ жауап әдісі</p>			

Үлдіне:

<p>Кимиздги ойын: « Күн мен түн »</p> <p>Муксагы: Балаларды елгиликке, жылдымдыкка, ажыратууга баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Балалар бири « Күн », екнши « Түн » тобы болып екиге бөлннн. Олардын бир-бирнен бөлек, өз үйлери болалы. Тарбкешинн керсетуи бойынша еки команда да жатталуулар жасап туралы.</p> <p>Тарбннш « Күн » деп бейн берген кезде, сол топтын балалары үйине жеткизбей кунд жетулери керек. Колга түскөн балалар куулталар катарына хорылазы. Сөйлп, ойын оылайша алма-кезек журп отыралы. Кеп бала усталган команда жемске жетел.</p>	<p>Кимиздги ойын: « Кеп-төк »</p> <p>Макулты: Шапандыкка, елгиликке баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Такпак айтып, бир калды « кемпир » етп салталы. Калгандары кыз болалы. « Кемпир » шетке шыгып туралы, бажка ойыншалар калдай тизип, бирин сондгнан бири устал:</p> <p>Төк, төк, көп көк,</p> <p>Төк, төк, көп төк,</p> <p>Төк, төк, көп төк,-деп калды журсине еликтеп акырын оя мен солга шайкылып, « кемпирдин » касына келел.</p> <p>Биринчи келген балага берп: « Жогалтпандар! »-деп талсыралы.</p> <p>Балалар айыла журп, кайталы калдай тизип « кемпирге » келел.</p> <p>« Кемпир »</p> <p>Элгн кайда?</p> <p>Калды сайда!-деп суралы.</p> <p>Балалар бери бирел.</p> <p>Элгн кайда?</p> <p>Калды сайда!-деп жауап берел.</p> <p>Олай болса сенлердин бириди алдып калмын, деп « кемпир » балаларга бас салалы. Балалар тзбегин жазбай каша жөнелуи керек. Колга түскөн бирин « кемпир » хасына алып кала берел. Ойын барлык балаларды түгел устан болганша кайта жатгаса берел.</p>	<p>Кимиздги ойын: « Акку-к Муксагы: Шапандыкка, ингарым Ойын мазмуну: шетине калып бөлглене бакташы: жак буйр үнгтр бол журн жайн бакташы: жайылым отар жайн бакташы: калкылыл барасымн Калдар: А Жаткан ж бакташы: кел,</p> <p>Түгпн сура Калдар: С Түгпн сура бакташы: жайды</p> <p>Калдар: Би болмайды</p> <p>Жалды тол бакташы: Жактарынд Калдар кан жайылым а ушалы, ал жургпн ш</p>
---	--	---

Көркем әдебиет
Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейіненін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
Мақсаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру
 Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал»
 Касқырдың дауысын сал – у-у-у-у/
 Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.
 Қойдың дауысын сал – ма-а-а.
 Педагог ертегіні құыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикарды қоржыннан алған ертегі

Қазақ тілі
Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары сап-дестурлер туралы айтуға баулу
Мақсаты - тақпақ, мақал-мәтел жаттау.
 Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
Тақпақ жаттау.
 Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылымен жасап, жаттауды ұсынады.
 Бір үйде біз нешеуміз?
 Кел, санайық екеуміз.

Көркем әдебиет
Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау
Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу
 -Бағалар, бүгін «Ақылқасқыр» ертегісімен танысамыз.
 Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:
 - Ертегі қалай аталды?
 - Қасқыр жайлы жүрген нені көрді?
 - Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?
 - Қасқырға тағы не жолығалды?

Қазақ тілі
Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
Мақсаты Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
Бағаларға
 «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру
 Бағалар барабанды айналыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді.

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
 - Мүсінделін әртүрлі әдістерін қолдану;
 құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жалпыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
 - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке

ұстауға тырысады. Ұстағын қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанаты.

Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда бағалар көк шөгін үстінде отырады

көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнада аяқталғанда көрермендерге бастарын неді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Басбармақ – әкем, Балам үйрек – анам, Орған терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>– Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p>тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңлім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз</p>	<p>және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс</p>
--	--	--	--	--

Үзінсіз . Секіруге арналған қозғалымады ойын: «Сызықтан секіру»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
1.Т: Күй сандықты ашайық
Б до- до- до
Т: тілдерін біз бастайық
Б: ре - ре - ре
Т: бас дыбысты бастайық
Б: ми - ми - ми
Т Жайлап әнге салайық
Б: до - до - до
2. Шапшаң шығар сонда күй
Б: фа - фа - фа
Т: Бәрі до - дан бастатар



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен тузу сызық сызылды. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мүгеімінің бетісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мүгеімі секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса берсін. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.
Ойында бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.



Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланы секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
- Ойынның педагогикалық маңызы.
- Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілугіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
<p>Міндеті: екі тізгенің арасына қашықтығы қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы ы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: екі тізгенің арасына қашықтығы қысып алып, түзу бағытта жүру</p>	<p>Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт есім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» титва</p>	<p>Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p>Мақсаты: арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еадеңге тұрып қалма», (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала тандалады.</p>	<p>Міндеті: -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт есім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жас. Қазақстан» (ұнтаспада)</p>	<p>Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p>Мақсаты: Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p>«Қаласиктер»: бір құрсаудан екінші</p>

<p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p>халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» бiнi («Билеп үйренейiк» жинағынан) «Асағаяқ бiнi» (қыздар) («Билеп үйренейiк» жинағынан) Ойындар, хороволдтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпигай» к.х.э. (өңл. Б. Дәлденбай)</p>	<p>Қалған бағалар бiнiктiгi 30 см заттардың үстiнде тұрады. Бағалар секiрiп түсiп, зал iшiнде жүтiрiп жүредi. Педагогтiн: «Ұстал» деген бұйрығы бойынша орындарына жүтiредi. Ұстаушы бағалар секiрiп орындарына шығалмаған бағаларды ұстайды. Ұстаған бағалар бiр шетте отырады</p>	<p>«Көңiлдi бағалар» лiтвa халық әуенi (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» бiнi («Билеп үйренейiк» жинағынан) «Асағаяқ бiнi» (қыздар) («Билеп үйренейiк» жинағынан) Ойындар, хороволдтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпигай» к.х.э. (өңл. Б. Дәлденбай)</p>	<p>күрсауға бiр және екi аяқпен секiрулерiн жетiлдiру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүлкен серпiлiу; жердi табанымен толық баспайды. (3 рет)</p>
--	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру ірәксілейіш діксіаграммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О « » сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезені УІ-апта 28 - 30 күндеш 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Тәнертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қуыршақ қояқса дайындаулар» Ойынның мақсаты: ұзыл-қысқа, жұан-жүйішке, ұзындығы бірдей деген өтшесілерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлек құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық тағдай жасау.	«Ойыншықтар атқалы» атқалысін оқу. Сұрық-жауап	«Не жоқ?» ойының ойнайық. Ойын ұйымдастыру. Балалардың өсте сақтау қабілеттеріз дайыту.	«Дықатқалық талсырма» «Қы жылдан» сурет құрастыру. /ношықа, дол, құыршақты кіндіру»
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Міндеті: «Дуыссөзін дыбыстан басталатын сөз жайға» ойынды арқалы долқалық ойнауларын дайыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздігі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзілі бұрынға бөлі»	Сөйлеуді дайыту Міндеті: табығат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дайыту. «Қысқа дайындық»	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген дыбысқа сөз ойнап айна білуге жаттықтыру. Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқалы жылдам ойлауға және ойнарын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру	Сөйлеуді дайыту Міндеті: сын естер мен үстелдерді қолдану Мақсаты: , бірінші ойнап бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі Дықатқалық ойын: «Қындай дыбыс екенін анықта», Ойын шарты:	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді бұзып бөлуді жаттықтыру, Берілген бұзынға сөз құрауды үйрету Мақсаты: сөзді бұзынға бөле алу дағдыларын бекіту «Бұзынды айтып сөз құра» Дықатқалық ойыны Ойын шарты: педаль

<p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді бұзып бөледі. Осы сөзде неше бұзы бар екенін айтады, кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p>	<p>аңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1. Еңбек еткен ерінбей, Тояды қарнын тірленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3. Бейнесіз рақат жок</p>	<p>О, Г, Н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дептелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады</p>	<p>Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балға басқа дыбысты айтады</p>	<p>айтқан бұзыпна балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... та... ка... жа... ал... мон... ке... те... ша... қар... қа... пи... ба... т.б.</p>
--	---	--	---	--

Үйге : Көністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

<p>Артықудыңиылық екі жаттығулары Төте арналған: Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қақыр соқты Мү (са) Оп – оп – оп Ағашта димон м(оп) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамалқа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)</p> <p>«Ат шауын келеді» «Ат шауын келеді» – ауылды кен ашып тілді тандайға жапсыру – айыру немесе тандай қару. Аталған жаттығулардан тек арнайыға керекті жаттығулар алынады</p>	<p>Көністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайда отырмын...» Мақсаты: көністікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айтул, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, он жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр.</p>	<p>Көністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кеме» Мақсаты: көністікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңізді «аралдар», Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралдан» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынның тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарланған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек. 1 нұсқа: педагог тансырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алды екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атыған жануарыңды ізде.</p>
--	--	---


«Грибок» «Санырау құлақ»
 «Санырау құлақ» - ауылды кен ашып, тілді тандайта жанысыра ұстап тұрғы төменгі жақты басып ауылды кен ашып ұстау.

т.с.с.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

2 нұсқа: педагог кәжет «аралдың» орынды өзге аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.
 3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға кәжетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне кәжетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы кәжет. Мысалы, сызбада (3х3) кәжетті «арал» он жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.

Математика негіздері	Қоршаға орта	Математика негіздері	Қоршаға орта	Математика негіздері
<p>Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу», Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы</p>	<p>Жас эколптер</p> <p>Мақсат:</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жанды организмнің қоршаған орта мен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларыны «эколптық апат» «эколптылық апат» сөздерін енгізу. «Жетектік ағашы» Тапсырмалар арқылы талды көркейтуді</p>	<p>Міндеті: - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшем бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p>Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар; металл және жеңіл ұшпа, мақта, қауырсындар /Педагог</p>	<p>Жас эколптер</p> <p>Мақсат:</p> <p>Проблемалық жағдайларды т шешуді үйрену. Жанды организмнің қоршаған орта мен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларыны «эколптық апат» «эколптылық апат» сөздерін енгізу. «Сәйкестендіру»</p>	<p>Міндеті: -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану отырып, салыстыруды үйрету</p> <p>Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі бағаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырылды, таразыла үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшем бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр</p>

<p>балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табылды: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p>алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл таяқшасы).</p> <p>Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).</p> <p>Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Таяқкілер қозғалмайды).</p> <p>Недіктен? (Таяққа ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.</p> <p>Балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> <p>-Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?</p> <p>Салмақ өлшеміне байланысты емес</p> <p>-Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшеміне байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіне жүп тап», «Ұшатын құстар»</p>		
<p>Ойын: «Ұшатын құстар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылдықа тәрбиелеу. Құстар сияқты ұша білу қабілеттерін дамытау, тәрбиесінің берген белгісін тиянақты анықтай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, балалардың желпіні алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші ауыл соқты дегенде құстар ұшып барып абырғалдағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші ауыл басына дегенде сатыдан түседі де ұшуларын</p>		<p>Ойын: «Өзіне жүп тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Данғыраның белгісімен, шалапақпен – жалауды көтеріп алаңда жүтіреді. Келесі белгімен – данғыраны бірнеше үрғылаумен, шалапақпен, «Өзіне жүп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жүп құрады. Әр жүп өз беттерімен фигура жасайды. Жүлсіз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман. Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алғаш жүтіріп келің: 5-6 рет ойын</p>

жалғастырылды. Ойын 3-4 рет қайталанды.

қайталанды.
Ұсыныс: ойында тек сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жағалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жаңаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп тандайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс, Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... Әжем ан айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... Анам тамақ пісіреді. Біз тәтті</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Табиғаттың әлемлігінің сезіне білу 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болды? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойыншарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызғып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсаты таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады «Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар. Атасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті. Ана әдепті болса, сіңлі әдепті.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға дағдыландыру - Бүтін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз Қыс Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Божан ақ түспенен, Қыс дегенін ақ қана, Улыбреткен мақта ма? Тыным таппай күтпезек, Тұрғызды аққала</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсінделін әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нәзігі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік жапсыру да заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, бағалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен</p>
--	--	--	---	---

тұрамыз	киімдері ілінбей, Осылардың ішінен артық киімді табады		мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жалсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу Топтық жұмыс
---------	---	--	---

Үзіліс: Көңілсіздікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» (қайталау)

Артикуляциялық жаттығулар(қайталау)

«Тегез»-бағалау аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз,
ал сосын еріндерін кішкентай жауып «суық» деп айтуымыңыз.

«Оқишқа» - попросите ребенка широко открыть рот сказать:
«жандарқо», а затем, максимально сжав губы сказать:
«хорошо.одно».



2. «Підвін турмекемі» - еріндер біріктірілген және алға қарай қалты созылады

«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать

“хобот слоника”
“набирать водичку”



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: алға айналыңдар отырып, ұзын және қысқа секіріптен секіріп Мақсаты: алға айналыңдар отырып,	Музыка Міндеті: Дирижалық, валыс ырғағындағы бағу әуендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды	Дене шынықтыру Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан,	Музыка Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы	Дене шынықтыру Міндеті: Лақтыру, қатып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолмен, бір қолмен (он және сол қолын алмастыру) қағып
--	--	---	--	---



Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» (қайталау)
Мақсаты: көңілсіздікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Кажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері,
Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың он жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-құыршақ, артына-ақмыран қойып былай дейді: «алдында құыршақ, он жағында машина, сол жағында доп, артыңда ақмыран, қалай жүріп, нені тапқын келеді?»

<p>ұзын және қысқа секіріштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см зағтардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүтірін жүреді. Педагогтің: «Ұстал» деген бұйрығы бойынша орындарына жүтіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға аймаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таны»</p> <p>(А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңлеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илитай» к.х.а. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>сызықтан секіру</p> <p>Максаты он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жағтынуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңлеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илитай» к.х.а. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>алу</p> <p>Максаты допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты он және сол қолмен сауақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қатыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқтау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты сауақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салды</p>
--	--	---	---	---

Тарбағей-Бітім бепу проңесін инструктормасы

Бітім бепу ұйымы №59 БМ

Мекенжайы: даярлық 0 еміндік

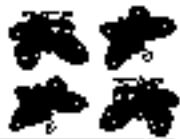
Балағардын жасы 5 жас

1-шіта 05 - 9 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Қысқартылған	Дүбірі	Сөзінді	Сөзінді	Белсінді	Жыма
Табты жаттыу кешіні №5					
Ұйымдастырылған ке-зектегі данышман	Шаттанамын, күлемін, Қатар тұрар шенберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Қатар тұрар шенберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Қатар тұрар шенберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Қатар тұрар шенберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Баяқты боп жүремін, Қатар тұрар шенберде Досым көбін білемін
Бітім бепу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ке-зектегі	Қағат ашу негіздері Міндеті: Дыбысқа қолдана білу, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны дауысымен таныта білу, таңдау тұлғаны білудің Мақсаты: дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен
1 - ұйымдастырылған ке-зектегі					
Қағат ашу негіздері Міндеті: Дыбысқа қолдана білу, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны дауысымен таныта білу, таңдау тұлғаны білудің Мақсаты: дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен	Қағат ашу негіздері Міндеті: дыбыстық тұлғаны білудің маңызы, жасату арқылы дыбыстық тұлғаны білу, «Алтыннан дыбысқа сөз өңірмен» индуктивтік өңірмен, Дыбыс қауымға белгідегі жұлдызша белгідегі өңірмен

<p>аньктайым. 1-тансырма. Педагог балаларга «а» үйбасы кезелесетін сөздеге мысалдар келтіруге тансырма беріл. — Дәл, дос, дорба, ден, дәкіл, дәріш, дәліз, дөмебіре, дүман, дүділдік т.б. 2-тансырма. Педагог балаларга «м» үйбасы кезелесетін сөздеге мысалдар келтіруге тансырма беріл. — Мақта, машық, моншақ, мал, малта, Маржан, мағнит, мешіз, мол, мақұл т.б.</p>	<p>қарама-қарсы сөз айтындарыма? —Сенің өздеріңді қандай балаға жатқызар —Өзіңді таяа сұрауға? жүйесіндер ме?</p>	<p>Ойыны Т, н, м, с, о, т, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ы, і, з, в, е, ф, й, п, у, қ, а, н, Педагог мысалдарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дәуісты немесе дәуіссіз айтып екенін ажыратыды. — Дәуісты мысалдарды қызыл дәуіссіздерді көк дәуістерге көтеру арқылы ажыратыды.</p>	<p>Қим бөлмесе көңілің, Өсті екен деп баста паш, Сапақ болса кимде-кім, Соны ұнатпас шаштарыз өнен ішінен түбірес маң. «Бұрынғы көс» дидіктіңкілік ойыны — Балалар шеңберге тұраық. Мен бұрынды айтамы, бір балаға дотты ләктырамын, балам дотты ұстап аламы, бұрынды қосып, сөзді жаңасқарыды. Мысалы: (ас+паз, кі+тан, ба+лық, ба+па). Ойында өзгертуге болады.</p>	<p>Қим бөлмесе көңілің, Өсті екен деп баста паш, Сапақ болса кимде-кім, Соны ұнатпас шаштарыз өнен ішінен түбірес маң. «Бұрынғы көс» дидіктіңкілік ойыны — Балалар шеңберге тұраық. Мен бұрынды айтамы, бір балаға дотты ләктырамын, балам дотты ұстап аламы, бұрынды қосып, сөзді жаңасқарыды. Мысалы: (ас+паз, кі+тан, ба+лық, ба+па). Ойында өзгертуге болады.</p>	<p>Үйге : Жүйеге арналған ойындар «Аюдың аяныш» Ойын : «Аюдың аяныш» Мақсаты: балаларды ойынның шартын оқуға ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасайта дәлелдендіруге, әңгімелерін, бақылаушылықтарын, жүйеге дәлелдерін дәлелді ұсынуға.</p>	<p>Ойынның шарты: Бір жақта аюдың аяныш дәлелдерін дәлелді ұсынуға.</p>	 	 	<p>1. «Айнаға қарап жаттығу жасай» 2. Бағамдаушы тәсілді жасай. Мақсаты: Тіл естерін бағамдаушы етіп, көңіл түріне</p> 
--	---	---	---	---	--	---	---	---	--

жаппирыш астауға уйрелу;
 Бейнегеуі: Ауызды қиғенге ашып, түш астынғы ерпіле сауы керек. Ерпіні енен қиқылатып, мынадай дыбысты шығару керек: «а-а-а-а».
 Жаппақ тілі қаншты жағанда ұстап отырып, ауызды ашып, 1-10 деген санау.
 Әдістемелік нұсқау :
 Төменгі ерпіні бұрап, астынғы тістерге таппай керек;
 Тіп жалпақ болып, қапшағы ауыздың бұраптарына тімлей керек;
 Түш ерпімен бірнеше рет, бір дем шығарып шапшақтау керек. Бауа дегені бөлекке керек. Жаппырыптың орнынағын былай бағамлауға болады: мақаны бағамды аузына қарай ақшып ұстау. Бауа жаппырыптың түрлі істен отырса, мақта ауытқаш кетеді. Бұл жаппыры бекерменен қатар, бағамлаған ауа алғынғы істен шығарына морқиндік жасайды.



2 - жұмысшарының іс-әрекеті

болды. Екінші жақта балалар тұратын үй болды. Тәрбиетші ағаш балалардың ішінде біреуін таңайындады. Тәрбиетші: «балалар қызырпаш кемпір» - дегенде балалар үлгерінен шығып, санпауақшақ теріп, көберек ұстап, орман қалдырап /ешкеді, түсіледі, баққа қозғалыс жасайды. Олар дауыстап айналы;
 -біз ағашты қасанды
 Жеміс - жидек тереміз,
 Ағаш ұйықтамайды,
 Ағаш ұйықтамайды.
 «Бірнеше күн» - деген сөзден кейін ағаш үлгерінен қашып бара жаппырыпты ұстап бастайды. Ағаштың қоныс таппай бөлшек ағашпен айналыса қалады. Бірнеше рет ұстатылғанда кейін ағаштың бөліне баққа бала таңайындайды. Оның 3-4 рет қайталанатын.
 Тәрбиетші: Ойының баққа жүзекші болуы мүмкін - енді ағаштың бөлінеді.

Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері
Миндет: Ортун	Миндет: Ортун	Миндет: Ортун	Миндет: Ортун
окиатардын, анта	окиатардын, анта	окиатардын, анта	окиатардын, анта
кундерин, тудик	кундерин, тудик	кундерин, тудик	кундерин, тудик
бөлктерин беті	бөлктерин беті	бөлктерин беті	бөлктерин беті
зуларын бунди	зуларын бунди	зуларын бунди	зуларын бунди
беттер мен	беттер мен	беттер мен	беттер мен
ерекшелikleri	ерекшелikleri	ерекшелikleri	ерекшелikleri
тураны	тураны	тураны	тураны
узымдарын	узымдарын	узымдарын	узымдарын
калыптарды	калыптарды	калыптарды	калыптарды
Узр,	Узр,	Узр,	Узр,
Уакыты саван узр.	Уакыты саван узр.	Уакыты саван узр.	Уакыты саван узр.
(Сарат)	(Сарат)	(Сарат)	(Сарат)
Ауанылы екеуі	Ауанылы екеуі	Ауанылы екеуі	Ауанылы екеуі
Шендер бойы жүрген.	Шендер бойы жүрген.	Шендер бойы жүрген.	Шендер бойы жүрген.
Аласа бойы арасы	Аласа бойы арасы	Аласа бойы арасы	Аласа бойы арасы
Бір айналып отеді.	Бір айналып отеді.	Бір айналып отеді.	Бір айналып отеді.
Узинтра илсі	Узинтра илсі	Узинтра илсі	Узинтра илсі
Сарат сайын отеді.	Сарат сайын отеді.	Сарат сайын отеді.	Сарат сайын отеді.
(Сарат тилері)	(Сарат тилері)	(Сарат тилері)	(Сарат тилері)
-Сарат аламға неси	-Сарат аламға неси	-Сарат аламға неси	-Сарат аламға неси
Бульте көмектеседі?	Бульте көмектеседі?	Бульте көмектеседі?	Бульте көмектеседі?
(Уакыты)	(Уакыты)	(Уакыты)	(Уакыты)
Бульте біз оқиталардын	Бульте біз оқиталардын	Бульте біз оқиталардын	Бульте біз оқиталардын
Уакыты мен	Уакыты мен	Уакыты мен	Уакыты мен
кетектілі, яғни неһин	кетектілі, яғни неһин	кетектілі, яғни неһин	кетектілі, яғни неһин
бурын, неһин кейін	бурын, неһин кейін	бурын, неһин кейін	бурын, неһин кейін
болғанын анықтап	болғанын анықтап	болғанын анықтап	болғанын анықтап
булеміз	булеміз	булеміз	булеміз
Петалор балалардын	Петалор балалардын	Петалор балалардын	Петалор балалардын
танерген, күндіз,	танерген, күндіз,	танерген, күндіз,	танерген, күндіз,
кешке, түнде не	кешке, түнде не	кешке, түнде не	кешке, түнде не
істейтін тураны сұхбат	істейтін тураны сұхбат	істейтін тураны сұхбат	істейтін тураны сұхбат
жүргізеді. Ата-аналар	жүргізеді. Ата-аналар	жүргізеді. Ата-аналар	жүргізеді. Ата-аналар
балаларды бағалайтын	балаларды бағалайтын	балаларды бағалайтын	балаларды бағалайтын
Миндет: бауларға	Миндет: бауларға	Миндет: бауларға	Миндет: бауларға
жол ережелі , жол	жол ережелі , жол	жол ережелі , жол	жол ережелі , жол
беттері тураны бунди	беттері тураны бунди	беттері тураны бунди	беттері тураны бунди
берулі жалғастары	берулі жалғастары	берулі жалғастары	берулі жалғастары
Марсаты	Марсаты	Марсаты	Марсаты
заттар, олардын	заттар, олардын	заттар, олардын	заттар, олардын
беттері мен	беттері мен	беттері мен	беттері мен
ерекшелikleri	ерекшелikleri	ерекшелikleri	ерекшелikleri
тураны	тураны	тураны	тураны
узымдарын	узымдарын	узымдарын	узымдарын
калыптарды	калыптарды	калыптарды	калыптарды
«Көп ойна, сөз ойна»	«Көп ойна, сөз ойна»	«Көп ойна, сөз ойна»	«Көп ойна, сөз ойна»
ойыны.	ойыны.	ойыны.	ойыны.
Балаларды екі топқа	Балаларды екі топқа	Балаларды екі топқа	Балаларды екі топқа
бөліп, топтары	бөліп, топтары	бөліп, топтары	бөліп, топтары
ағаштан жасалған	ағаштан жасалған	ағаштан жасалған	ағаштан жасалған
заттары ағуды	заттары ағуды	заттары ағуды	заттары ағуды
ұсынады.	ұсынады.	ұсынады.	ұсынады.
1-топ ағаштан	1-топ ағаштан	1-топ ағаштан	1-топ ағаштан
жасалған заттарды	жасалған заттарды	жасалған заттарды	жасалған заттарды
атады.	атады.	атады.	атады.
Сарат тилдерін	Сарат тилдерін	Сарат тилдерін	Сарат тилдерін
тілмен қорықтар.	тілмен қорықтар.	тілмен қорықтар.	тілмен қорықтар.
болғанын сарат	болғанын сарат	болғанын сарат	болғанын сарат
керек. Сараттың 5	керек. Сараттың 5	керек. Сараттың 5	керек. Сараттың 5
тілмен көрсету	тілмен көрсету	тілмен көрсету	тілмен көрсету
уақыты сарат	уақыты сарат	уақыты сарат	уақыты сарат
Мен атаған	Мен атаған	Мен атаған	Мен атаған
бар сарат моделі.	бар сарат моделі.	бар сарат моделі.	бар сарат моделі.
жылжымалы тил	жылжымалы тил	жылжымалы тил	жылжымалы тил
Алғарынды	Алғарынды	Алғарынды	Алғарынды
жұмыс	жұмыс	жұмыс	жұмыс
модельдермен	модельдермен	модельдермен	модельдермен
Сараттың	Сараттың	Сараттың	Сараттың
калыптарды	калыптарды	калыптарды	калыптарды
«Кәсіпте қарап	«Кәсіпте қарап	«Кәсіпте қарап	«Кәсіпте қарап
тонтастар» ойыны.	тонтастар» ойыны.	тонтастар» ойыны.	тонтастар» ойыны.
Петалор бір баланы	Петалор бір баланы	Петалор бір баланы	Петалор бір баланы
шарқараты. Ол бала теріс	шарқараты. Ол бала теріс	шарқараты. Ол бала теріс	шарқараты. Ол бала теріс
қарап үстел үстіндегі	қарап үстел үстіндегі	қарап үстел үстіндегі	қарап үстел үстіндегі
карточканы	карточканы	карточканы	карточканы
алады. Бала карточканы	алады. Бала карточканы	алады. Бала карточканы	алады. Бала карточканы
алып, онығы неһин суреті	алып, онығы неһин суреті	алып, онығы неһин суреті	алып, онығы неһин суреті
екенін айтады. (Өйнек)	екенін айтады. (Өйнек)	екенін айтады. (Өйнек)	екенін айтады. (Өйнек)
Петалор тағы үш баланы	Петалор тағы үш баланы	Петалор тағы үш баланы	Петалор тағы үш баланы
шарқараты. Балалар үстел	шарқараты. Балалар үстел	шарқараты. Балалар үстел	шарқараты. Балалар үстел
үстіндегі әйнектен	үстіндегі әйнектен	үстіндегі әйнектен	үстіндегі әйнектен
жасалған	жасалған	жасалған	жасалған
заттарды бос орныға қояды.	заттарды бос орныға қояды.	заттарды бос орныға қояды.	заттарды бос орныға қояды.
Мысалы, түсауыт, бокал,	Мысалы, түсауыт, бокал,	Мысалы, түсауыт, бокал,	Мысалы, түсауыт, бокал,
банкі.	банкі.	банкі.	банкі.
Тағы бір бала шығып,	Тағы бір бала шығып,	Тағы бір бала шығып,	Тағы бір бала шығып,
ағаштың суреті бар	ағаштың суреті бар	ағаштың суреті бар	ағаштың суреті бар
карточканы алады. Үш бала	карточканы алады. Үш бала	карточканы алады. Үш бала	карточканы алады. Үш бала
шығып,	шығып,	шығып,	шығып,
ағаштан жасалған заттарды	ағаштан жасалған заттарды	ағаштан жасалған заттарды	ағаштан жасалған заттарды
бос орныға жинайды:	бос орныға жинайды:	бос орныға жинайды:	бос орныға жинайды:
қарындаш, ағаш тактай,	қарындаш, ағаш тактай,	қарындаш, ағаш тактай,	қарындаш, ағаш тактай,
ағаш табак.	ағаш табак.	ағаш табак.	ағаш табак.
Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері
Миндет: Тудик	Миндет: Тудик	Миндет: Тудик	Миндет: Тудик
бөлктеринін ауасын	бөлктеринін ауасын	бөлктеринін ауасын	бөлктеринін ауасын
(«кеш», «бүтін»,	(«кеш», «бүтін»,	(«кеш», «бүтін»,	(«кеш», «бүтін»,
«ертен»), анықтау	«ертен»), анықтау	«ертен»), анықтау	«ертен»), анықтау
Марсаты уақыт	Марсаты уақыт	Марсаты уақыт	Марсаты уақыт
узымдары тураны	узымдары тураны	узымдары тураны	узымдары тураны
бундлерін қалыптастыру	бундлерін қалыптастыру	бундлерін қалыптастыру	бундлерін қалыптастыру
«Күн мен түн» дәстүрі	«Күн мен түн» дәстүрі	«Күн мен түн» дәстүрі	«Күн мен түн» дәстүрі
ойыны. Петалор «күн»	ойыны. Петалор «күн»	ойыны. Петалор «күн»	ойыны. Петалор «күн»
дәген кезде, балалар	дәген кезде, балалар	дәген кезде, балалар	дәген кезде, балалар
секіреді, «түн» дәгенде,	секіреді, «түн» дәгенде,	секіреді, «түн» дәгенде,	секіреді, «түн» дәгенде,
тоқтап қалады. Балалар	тоқтап қалады. Балалар	тоқтап қалады. Балалар	тоқтап қалады. Балалар
ерекшеге сәйкес	ерекшеге сәйкес	ерекшеге сәйкес	ерекшеге сәйкес
орындайды	орындайды	орындайды	орындайды
«кеш», «бүтін», «ертен»	«кеш», «бүтін», «ертен»	«кеш», «бүтін», «ертен»	«кеш», «бүтін», «ертен»
сөздерін еңіз	сөздерін еңіз	сөздерін еңіз	сөздерін еңіз
Балалардан кеш не	Балалардан кеш не	Балалардан кеш не	Балалардан кеш не
болғанын еске түсіруді	болғанын еске түсіруді	болғанын еске түсіруді	болғанын еске түсіруді
сұрайды. Ал бүтін не	сұрайды. Ал бүтін не	сұрайды. Ал бүтін не	сұрайды. Ал бүтін не
істеп жатыр? Ертен не	істеп жатыр? Ертен не	істеп жатыр? Ертен не	істеп жатыр? Ертен не
істелінері келеді?	істелінері келеді?	істелінері келеді?	істелінері келеді?
3 оқыға бейнеменен	3 оқыға бейнеменен	3 оқыға бейнеменен	3 оқыға бейнеменен
суреттер	суреттер	суреттер	суреттер
Мысалы, кеш олар	Мысалы, кеш олар	Мысалы, кеш олар	Мысалы, кеш олар
ертелі оқыды, бүтін сурет	ертелі оқыды, бүтін сурет	ертелі оқыды, бүтін сурет	ертелі оқыды, бүтін сурет
сауы, ертен олар	сауы, ертен олар	сауы, ертен олар	сауы, ертен олар
тулдерді суараты.	тулдерді суараты.	тулдерді суараты.	тулдерді суараты.
Балалар сөздерді хормен	Балалар сөздерді хормен	Балалар сөздерді хормен	Балалар сөздерді хормен
қайталайды: кеш – он	қайталайды: кеш – он	қайталайды: кеш – он	қайталайды: кеш – он
өтін кеткен. Бүтін – қазір	өтін кеткен. Бүтін – қазір	өтін кеткен. Бүтін – қазір	өтін кеткен. Бүтін – қазір
болып жатыр. Ертен – он	болып жатыр. Ертен – он	болып жатыр. Ертен – он	болып жатыр. Ертен – он
болды.	болды.	болды.	болды.

Коркөм адебиет Миндеті: -диалогтік сөйлесулі диалог; көпшіктеріге және	Қазақ тілі Миндеті: -Шаран өлеңдер, санамақтар жағаты;	Коркөм адебиет Миндеті: Сахналық қойылымдарға	Қазақ тілі Миндеті: Ауызекі сөйлесулі қарым- қатынас құрамы	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Миндеті: - бағаларға үй түрмесына қажетті
---	---	---	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Тіл Астары жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасып шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай айнақ қар. 3) Біс-біс-біс Көшіп қалға қас. 4) Тар-тар-тар Данаға ойнаншы бағзыар		Ойын: « Дөңгелекті ластыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, елтіптікке, таныптануға үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп ластырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлден ластырып кіртізу керек. Балалар ойыны біріні біріні көшіп бірін жалғастырып ойына береді.
--	---	--

Үлгісі: Затты ластыру мен қатып алуға арналған ойындар
« Дөңгелекті ластыру »

Қашан әкелері және қашан аяғы кетеді? Балалар қай жаққа ұшықтайды, түсі тамағын қай көзге інеді?	заттарды аяуды және темірден жасалған заттарды аяуды қарнағай. 1-топ араштан жасалған заттарды аяуды. 2-топ темірден жасалған заттарды аяуды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	карточкасындағы сурет - темір, темірден жасалған тапалар, іне, қарнағай топтастырып, бір жерге қояды
---	--	---

<p>заттармен табыстыру; - бақыланған заттың белгисін бере білу; заттың атымен табытылуы - атаған заттардан қалауы бойынша қышқылмен, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойына көкөтті құбылысты біріңсіз ойдан құрастыруға, алдығы құбылысты біреуіне аяқталуға, бір-бірімен жоюға, бір-бірімен қосылуға, дайын құбылысты ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра түрлендірулерін жетілдіру, құмыраны сабақтау, мүсіндікте, жазылуға а, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>	<p>ретілдік дәмдік</p> <p>Мақсаты аяты күндерінің қазақша атының алдығы аяты, ерте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Тапсырма «Аяты күндері»</p> <p>Аяты деген атақтың құрастыруға, алдығы құбылысты біреуіне аяқталуға, бір-бірімен жоюға, бір-бірімен қосылуға, дайын құбылысты ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра түрлендірулерін жетілдіру, құмыраны сабақтау, мүсіндікте, жазылуға а, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>	<p>қаталықта бауы</p> <p>Мақсаты сөзест бойынша ертеңің сахнаға</p> <p>Ертеңің жүйесін сақтау</p> <p>сақтау сахнаға Ертеңің жүйесін сақтау және көрінісін қалау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және құрастыруға өмірге қолдана білету</p> <p>Диалогтық ойын: «Кім тақырып?», бірақ ойнау</p> <p>Аяты деген атақтың құбылысты біреуіне аяқталуға, бір-бірімен жоюға, бір-бірімен қосылуға, дайын құбылысты ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра түрлендірулерін жетілдіру, құмыраны сабақтау, мүсіндікте, жазылуға а, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>	<p>-Шарық ойнау, санамақтар жазу, (қорық. 25.10)</p> <p>Мақсаты санамақтар жазу, түр және көрінісін қалау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және құрастыруға өмірге қолдана білету</p> <p>Диалогтық ойын: «Кім тақырып?», бірақ ойнау</p> <p>Аяты деген атақтың құбылысты біреуіне аяқталуға, бір-бірімен жоюға, бір-бірімен қосылуға, дайын құбылысты ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра түрлендірулерін жетілдіру, құмыраны сабақтау, мүсіндікте, жазылуға а, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>	<p>оқушылар ертеңің көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертеңің мәзмінін ойнау арқылы театр мәдениетіне бауы</p> <p>Бауы, суреттен көрінісін түрлендіру?</p> <p>- Мысық қалай құрастырды?</p> <p>оқушы, қалай ойнау, қалай құрастырды, Ертеңің оқын бер, мәзмінін білу</p> <p>Ертеңің не туралы? - Мақсаты не табуы? аяты?</p> <p>- Мақсаты мысықты қалай жазды?</p> <p>- Мысық қалай жазды?</p> <p>жүйесін не біреді көрсетеді?</p> <p>- Мысық құрастыру қалай қалай құрастыруға қалай жазды?</p> <p>оқушылар ертеңің көзқарасын білдіру</p>
--	---	---	---	--

<p>Мазмуну: кеністікті бағдарлауға даярландыру.</p> <p>Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналастырылған. 1 нұсқа: негізгі балалардың он қолдарын көрсетуін өткенді. Кейін бір балала ортаға шығып он жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атуын сұрайды. Ойын барысында кенесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз балықтарын өзгертіп тұрады.</p> <p>2 нұсқа: негізгі он бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған балаладан оның он жағында қандай ойыншықтар барын атуын өткенді.</p> <p>3 нұсқа: негізгі бір балаладан өзін атаған қатардағы ойыншықтарын (ойыншықтар атуын атайды) он жағында орналасындай тұруын өткенді.</p> <p>Қажетті заттар: ойып ойыншықтар.</p>	<p align="center">* «ОН ЖАҚТА» *</p>  	<p>Саусак гимнастикасы</p> <p>Саусак ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусак жаттығуларын жасату қажет. Саусактары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p>1. «Кір жуамыз». Балалар жұлдырдың қисық, «қар жуамыз» дегенде екі жұлдырдың бір-біріне тілбедей қарама-қарсы қозғалады.</p> <p>2. Тары мен күршіт жинау. Балала кішкене кесеге арналастырылып салынған тары мен күршіт беріледі. Тарыны бір кесеге, күршіт екінің кесеге салу таныстырылады.</p> <p>3. Қуыршақтың бербеуін бағлау. Балала қуыршақ және үш өрмеші бербеу беріліп, «қуыршақтың бербеуін бағлау» деп танырма беріледі.</p> <p>Айналында қимшысына көмектесу керек. Біріндеп жаттығу жүргізіледі. Әрі қарай баланың өзі де құршақтың, кейін өзінің бербеуін, аяқ киімінің бауын өркін бағалайтын болады.</p>
--	---	--

<p>Әне шынықтыру</p> <p>Мингеті: топты басқарумен итерші, төртаянған еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)</p> <p>Мақсаты: Әленде ирексізін жатқан жип үстімен басқана құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, теңеу теңік сақтан және әдемі жүруді бекіту</p> <p>Тене-теңік</p> <p>«Түсірін айма» ойын-жаттығуы: Әленде ирексізін жатқан жип үстімен басқана</p>	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Ақы» (Н. Тіхонцев, Ұтаева)</p> <p>Өн аяту:</p> <p>«Елтанбасы еминнің» (Д. Омаров)</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанпашев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Мыер:</p> <p>«Асатаяк бис» (Қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік»)</p>	<p>Әне шынықтыру</p> <p>Мингеті: Еңбектеу, ормелеу: жүру мен жүтіруді аймастырып, заттарын арақшымен «қыланыша» төртаянған еңбектеу, көлдерілер</p> <p>арасынан еңбектеу</p> <p>Мақсаты</p> <p>Командалық қимыл-арекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай</p>	<p>Музыка</p> <p>Мингеті: -балаларды танымалдарын</p> <p>эмоционалды</p> <p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p>Мақсаты:</p> <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>жақырта білу</p>	<p>Әне шынықтыру</p> <p>Мингеті: -</p> <p>келерілерден оту арқаны артып</p> <p>жұтыам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүтіру;</p> <p>Мақсаты: Он және сол қолмен аяққа нақтырау аярау, қолды айналырып алдымен таман тұтіріп, соған соң</p>
--	---	--	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-арекет

<p>қол салынған калшықпен қолды екі жаққа созып жүргізгенде; ақылдылықтың сақталуына тырысады; дене бітімдерін таяу ұстап, бағдарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп ұстимен жүреді.</p>	<p>жынағынан) Ойын аяқ, қорвоқтар; «Ақыл аяқтарын лауысын аяқтару»</p>	<p>жасай, тек-тегімен келін, келінілер алабынан өтуге, өз арекеттеріні командалықпен үйлестіруге үйрету</p>	<p>«Аяқ» (H. Tingling, yntanda) Өз аяғы: «Elmabasy suman» (H. Omarov) «Sabaton» (E. Хасангаппев) Музыкалан- дырақтық қимылдар: «Лендерге түр» (Л. Бетковен) Бағдар: «Асатаяқ ойы» (Асатаяқ) «Bunni yirveliki» жынағынан) Ойын аяқ, қорвоқтар; «Ақыл аяқтарын лауысын аяқтару»</p>	<p>көтеріп, таяу ұстап айрақ жөбері бағын лақтырып шеберліктерін (қимылдарын) асықты Сызықпен ерелеу Бойына екі қатарға сап түзеу ұстау. Жоқты дүрбіс ұстау қалпы: Үш саусақтың жоқтығын арт жығынан, бас бармақ және привышакпен жоқтығын екі жақтың ұстауы. Домты аймаққа лақтырып тырысады. Лекатония құбырлы Бойына жоқты жүйрік бағын алып келіп, салтып ағылшыта тырып бағынғын айраққа келіп тұрады. (4 бет)</p>
---	--	---	---	---

Серуен	Картотека №6	Картотека №7	Картотека №8	Картотека №9	
<p>Қызыл және ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану.</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	
<p>Қызыл және ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану.</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	<p>«Ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану»</p>	

Қызыл және ақылды бағдарламаның арқасында білім беру мен тәрбиені жақсартуға бағытталған жүйелерді қолдану.

Ғарышы – Білім беру ұйымының инновациясы

Білім беру Ғылыми Кеңесінің 19.12.2022ж. №59 БМ

Сызылы: мемлекеттік әрбірлік сұмды

Жоспар күйі қазылу күні: 19.12 – 23.12.2022ж.

Күн тәртібінің нөмірі	Күн тәртібінің мазмұны	Басталу күні	Аяқталу күні	Ғарышы
19	Құрамындағы «Ата» және «Бала» ұйымдарының қызметі	19.12.2022	20.12.2022	Бала мен ата ұйымдарының қызметі мен маңызы, баланың дамуына әсер ететін факторлар, ата-ананың ролі, баланың тәртібі мен қолдауы. Ата-ананың баланы тәртіпке баулуы. Ата-ананың баланы тәртіпке баулуы.
20	«Өсіп келе жатқан» ұйымының қызметі	20.12.2022	21.12.2022	«Өсіп келе жатқан» ұйымының қызметі мен маңызы, баланың дамуына әсер ететін факторлар, баланың тәртібі мен қолдауы. «Өсіп келе жатқан» ұйымының қызметі мен маңызы.
21	«Алғашқы қадам» ұйымының қызметі	21.12.2022	22.12.2022	«Алғашқы қадам» ұйымының қызметі мен маңызы, баланың дамуына әсер ететін факторлар, баланың тәртібі мен қолдауы. «Алғашқы қадам» ұйымының қызметі мен маңызы.
22	«Алғашқы қадам» ұйымының қызметі	22.12.2022	23.12.2022	«Алғашқы қадам» ұйымының қызметі мен маңызы, баланың дамуына әсер ететін факторлар, баланың тәртібі мен қолдауы. «Алғашқы қадам» ұйымының қызметі мен маңызы.

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

кеңесі бағалау

ke – әсері

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы
Білім беру ұйымының қызметі мен маңызы

Баллардын үйрө	Серуи	Баллармен жакы	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №10	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №11	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №12	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №13	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №14	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө
Баллардын үйрө	Серуи	Баллармен жакы	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №10	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №11	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №12	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №13	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө	Картотека №14	Баллардын үйрө	Баллардын үйрө

(Handwritten signature)

Түрлену - білім беру процесінің инновациясы

Білім беру ұйымы: №59 ЗМ

Сынбау: негізгі кестенің дарақ сыны
Жоспар күрделу кезеңі: 26.12 - 30.12.2022ж.

Күн тәртібінің үлгісі 26.12.2022	Бағдарламаны қабылдау Аға - мұғаліммен әлсізменесу - кеңес беру	Танымал жаттығу	Жаттығу кеші №1
<p>Балалардың дербес әрекеті(бау қимылы ойналар, үстел үст ойналар), ойыны әрекеті. күйлар қау және тарту бақа әрекетері)</p>	<p>Құрылымдалған ойын к түрлі түсті құбыр топтастыру- SMART Мақсаты: түстеріне бауиыныста топтастырады.</p>	<p>№16 Еркін ойын Ұсақ конструктордан «Менің қиялым» құрастыру. SMART Мақсаты: Балалар өз қиялы бойынша құрастыра біледі.</p>	<p>№17 Құрылымдалған ойын «Ойыншақ сөзге» орналасыра SMART Мақсаты: Ойыншақтардан қалты, жұмсақ бойынша сөзге орналасыра біледі.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет</p>	<p>Сауат ашпунері Көрсеткіс мен жемістердің даяын суретін құрыдан шықпай бояуға даярдалады;</p>	<p>Қобейді аямты Баллауныстырды соңды; құрастырады әрбіс қорға және қойыптан суреттерді кимкіште көмесе толық жауап беруге баулу, әнгіземесу келісе өін мәдениетті күй; әмент және собырды бау;</p>	<p>Қобейді аямты 10 көлеміндеті санаудан әрекеттерді және берілген әрекетке ілтарады тарада біу; Көршітан ораймен танымқ Минилетері: Қоршаған ораймен танымқ қоршаған ораймен танымқ және санылыстыр негізіне санаық</p>
<p>Коркем әдебиет</p>	<p>Математика негіздері «Қанша?», «Нәшкіш» оларға әрбіс жауап беруге оларға әрбіс жауап беруге</p>	<p>Коршаған ораймен танымқ Әлемдіктерге қараққиліктірине байқаса күтім жасау әдістерін білу; аярау сурату; түбін Сахалық қойлымдарға қатысуға баулу; ойна ролай, әюкелті тарауға оқтамашылық пен әрбестік тарауға кінәтарады; беріліс ораймен танымқ және әксірменімент жасалау</p>	<p>Қоршаған ораймен танымқ Нанау ұқыпты қарауға, бітапым өсіруге және ойнауға қатысағын атамдардың өңбегін күрметтеуге тарбелену; Қазак тілі Минилетері: Димәу түшпелік минилеті</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет</p>	<p>Қоршаған ораймен танымқ «Қанша?», «Нәшкіш» оларға әрбіс жауап беруге оларға әрбіс жауап беруге</p>	<p>Қоршаған ораймен танымқ 10 көлеміндеті санаудан әрекеттерді және берілген әрекетке ілтарады тарада біу; Көршітан ораймен танымқ және санылыстыр негізіне санаық</p>	<p>Қоршаған ораймен танымқ Нанау ұқыпты қарауға, бітапым өсіруге және ойнауға қатысағын атамдардың өңбегін күрметтеуге тарбелену; Қазак тілі Минилетері: Димәу түшпелік минилеті</p>

Бағдарламаны көтердік күн-күймен қарсы алу - балалар үшін қолайлы жағдай жасау; бағаланы негізге қалыптастыру; бағаланың бұйым көнә-күйі, оны не қымықтардың түрлі сұрау, бағаланы жеке пікірін білдіруге баулу. Аға-аналармен бағаланың үйлесті күн тәртібі туралы, бағаланың түрлі әдістері туралы, бағаланың түрлі әдістері туралы әнгізіледі.

30.12.2022

№19
Құрылымдалған ойын
«Смайл» SMART Мақсаты: Балалар өз тарадан айтан смайлға бауиыныста көнді күй жарай біледі

Сауат ашу негіздері
Минилетері: Қоршаған ораймен танымқ және санылыстыр негізіне санаық; ойнауға қатысағын атамдардың өңбегін күрметтеуге тарбелену; **Қазак тілі**
Минилетері: Димәу түшпелік минилеті

Қаржыланатын ұйым	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар
Қаржыланатын ұйым	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар
Қаржыланатын ұйым	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар	Қаржыланатын бағдар

Білім беру ұйымы №59 басқарушы директоры

Мектептегі тәртіпті қамтамасыз ету

Балалармен жұмыс жасау

Жоспардың күшіне кіретін тәртіп 9 - 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күні	Дүкенді	Сәкенді	Сәкенді	Бексенді	Жұма
------	---------	---------	---------	----------	------

Балалармен жұмыс жасау, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, балалардың өсіп-жетілудегі қажеттіліктерін қанағаттандыру, балалардың денсаулығын қамтамасыз ету, балалардың қызығарлықтарын қанағаттандыру, балалардың өсіп-жетілудегі қажеттіліктерін қанағаттандыру.

Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс
Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс
Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс

				Ташкент вилайетинин аҳоли ва иқтисодий ҳаётини янги баён қилиши билан бир қаторда вилайетнинг қўшимча ҳудудларини қўшилди.
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби
Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби	Ҳуқуқий ҳужжатнинг тартиби

<p>ba-ra) Ойында өспүртө болды.</p>		<p>аска-бак, са-биз, домбыра, кам-шы, балыз-так, аял-ма, дари-на, сма-на, балбак, ша, бетар-шам, калам-сан, кыз-нак, булак, көздү-рик, тонарт, кыш, тер-ек, ша-тыр, ал-ка, алсыз, сун, ду-ял, ас-пан, карын-дас, кер-уят, ка-зан, шаныш, кы, ба-лак, кал-кан, кан-бак, ка-мыр, шал-бар, кы-дем, жы-рек, жүгө-рү, жүгө-лүт, Өр-дүрөк айтыган сөзгө пелалор жүгүлөшө берип отырады. Ойын сонунда жүгүлөшө санама, жөнмөз аныктадым</p>	<p>3. Карагайга карап – тая өсөр, Карагыча карап – өсөр, Пелалор: – Балыбар, сендер өрттө тындыганга үнатасыңдар на? Такта өрттө мазмунуна байланышты сурап тинет. Адаммен балыбары өкү тонка бөтпө, бир тонка «шаршаным», өкүнү тонка «Кабаным» сөзүн пелалордун сонунан кайтапай отырдым үчүнчүсүзү, Пелалор М.Төрөжановтун «Биз де өбөлгө» антмесин окуеп берет</p>		
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Үчтө: Залга тактыр, мен калган айга арнаган ойноп

«Ойын күнү жети»



Ойун: «Ойын күнү жети»
Мисалы: Кыздарга
сүйлөмдү, Кыздарга берген
деген мүнөзү бардык ойун
Мисалы:
Ойундун мааниси жөнүндө
Ойундун мааниси жөнүндө

Танымал: 1. 1-күн өрттө жаттыгыбыз;
2. Кыздары алдыра сапан отырма, арман масан,
көчтүркөнү, жатынган дымбарып сүйлө көр. Осы
дымбарып, Танымал: 1. 1-күнү мен сонун барка,
Кыздары арнама,
Кыздары арнама,
1-1-1-1-1
1-1-1-1-1
1-1-1-1-1

<p>жеткендерден бир нече катарлар, жана үчүнчү катардагылардын үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>	<p>Түр (жанр) - бир нече катарлардын үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p> 	<p>Түр (жанр) - бир нече катарлардын үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>
---	---	---

2 - үйымдаштырылган-ерекет

<p>Математика негизери Миндети: - көрсөткүчтүн негизинде карапайым кыскалар мен өсөттөрдү шыгаруу; Максаты: карапайым кыскалар мен өсөттөрдү шыгаруу бүтүн калыптастыруу үчүн математикалык маанилерди таанытуу, практикалык жүмыс жүмыс. Практикалык жүмыс жүмыс. Алгачкы 5 денгелект кочкарлар. Үч денгелект алгачкы тастаулар. Нөшө денгелек калай? Денгелект тактаган сапар мен денгелект алгачкы денгелект (денгелект).</p>	<p>Коршаган орта Миндети: - Түр және өлчөм таануу, табиаттагы кубулуштарды (маусым, өсімдик, адам өңбө) арасындагы себеп-салдарлык байланыштарды бактау және түшүнү. Максаты Балдардын «Өлчөм жана түр таануу» тажрыйбасында өлчөмдөрдүн тереңдетүү, коршаган орта жамааттагы ар кандай өлчөмдү таануу, түшүнүү, өлчөмдүн таануу тууралуу өлчөмдүн калыптанышынын үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>	<p>Математика негизери Миндети: - 8-10 болжолдорду түшүнүү; атам катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>	<p>Коршаган орта Миндети: - Өлчөм таануу, табиаттагы кубулуштарды (маусым, өсімдик, адам өңбө) арасындагы себеп-салдарлык байланыштарды бактау және түшүнү. Максаты Балдардын «Өлчөм жана түр таануу» тажрыйбасында өлчөмдөрдүн тереңдетүү, коршаган орта жамааттагы ар кандай өлчөмдү таануу, түшүнүү, өлчөмдүн таануу тууралуу өлчөмдүн калыптанышынын үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>	<p>Математикалык жүмыс Практикалык жүмыс жүмыс. Алгачкы 5 денгелект кочкарлар. Үч денгелект алгачкы тастаулар. Нөшө денгелек калай? Денгелект тактаган сапар мен денгелект алгачкы денгелект (денгелект).</p>	<p>Математика негизери Миндети: - Пешинин бир формасын өлчөө; калай жасау керектиги тууралуу түшүнү берүү. Максаты: өлчөөнүн бир нече түрүнө катыштыруу. Үчүнчү катарынын катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат. Өзүнүн катарына келип чыгат.</p>
---	---	--	---	--	--

Тилсан, есетерди	шылараан, Пеларогтин нускару бойынша фингуларан шылараан, хаталан саналан, валаринин (с- химикаларин тундирел) Лемонстрациялык материалмен жумис Пеларог 15-кестелди	күрөттө көрсетил: балалар демонстрациялык материалдын 2-кестелди тифиди бар карточканын көрсетил
аламтар, жан — жануулар,	Электрондык окудуктан өкөнүктөр, байыктар жатаан өкөнүктөр, жомиктер, шылараан, Пеларогтин нускару бойынша фингуларан шылараан, хаталан саналан, валаринин (с- химикаларин тундирел) Лемонстрациялык материалмен жумис Пеларог 15-кестелди	көрсөтүл деп жазылган
—Шаршынын	жаргысын жасууга тырышынын —Оны кандай жасууга болгандык (жнектерди) көрсөтү Оларга суу, таг, тау, күн, ай, өсөөлөр, түркүм шашпалар, Сосун + болжолук (жнектерди азууну оварыга өмүр сүрмөйт.	—Шаршынын жаргысын жасууга тырышынын —Оны кандай жасууга болгандык (жнектерди) көрсөтү Оларга суу, таг, тау, күн, ай, өсөөлөр, түркүм шашпалар, Сосун + болжолук (жнектерди азууну оварыга өмүр сүрмөйт.
—Алардын жаштарын	качан кездештерде? кара, Олардын ата, Олардын жаргысын жасууга тырышынын —Оны кандай жасууга болгандык (жнектерди) көрсөтү Оларга суу, таг, тау, күн, ай, өсөөлөр, түркүм шашпалар, Сосун + болжолук (жнектерди азууну оварыга өмүр сүрмөйт.	—Алардын жаштарын качан кездештерде? кара, Олардын ата, Олардын жаргысын жасууга тырышынын —Оны кандай жасууга болгандык (жнектерди) көрсөтү Оларга суу, таг, тау, күн, ай, өсөөлөр, түркүм шашпалар, Сосун + болжолук (жнектерди азууну оварыга өмүр сүрмөйт.
Келди.	—Лонгектер кандай болжолуктуу боюнда? (тен) —Неше болжолуктуу? (сөз) —Бу болжолуктуу "лонгектин" жаргысы "ден аталады "жаргысы" ден аталады "жаргысы" ден аталады Келди.	—Лонгектер кандай болжолуктуу боюнда? (тен) —Неше болжолуктуу? (сөз) —Бу болжолуктуу "лонгектин" жаргысы "ден аталады "жаргысы" ден аталады Келди.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
 Орын: Жүгізгіш саусақтар
 Мақсаты: Саусақтарын жүгізге отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атып үшін логикалық есін үнәтту.
 Керекті қағулар: Суреттері бағ қтанышалар
 Шағрты: Суретті бағ қтанышы алың, шын ашың, шінде бағулар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарың жүгізге отырып (2 саусақпен) суретті



Орын: «Сарбазарға не кепек?» (5-10 мин)
 Мақсаты: Екін, жерін жаудан көрпай білуге, елдің патриоты болуға тәрбиелеу.
 Керекті қағулар: Ойынға кепек пестуістар.
 Мақсаты: Ортаң 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миына арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойында қатысушы оны табу кепек болады.

Үлгісі: Үстел үстінде ойыналатын ойындар.

<p>Бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қаталайды. Балалар хормен бөліктердің ағуын қаталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киноға көрсетсеңді.</p>	<p>ауыратындығы турпы түсінуінің алғашқы шағртын жақсы.</p>	<p>Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Пеллатор қарапайым геометриялық фигураларды (суретті) білуге және фигураны құрауға. Тік төртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ойындарға өрнек немесе ой-өрнек пайдалануға болады мысалы, мынадай проблеманың суреті: «Бөлік не? Талқылайды, білген бөліктен көп деген қорытынды жасайды»</p>	
--	---	--	--

<p>Сербия</p> <p>Басқару: Юлиан Бишоп Музыкалық жанр: Фолк-музыка Ауылдық өнер: Дыбыс Бұқаралық өнер: Музыка Композиция: Тірі музыка 2010 жылғы конкурс: Тірі музыка Музыкалық жанр: Фолк-музыка</p>	<p>Басқару: Мэри Бишоп Музыкалық жанр: Фолк-музыка Ауылдық өнер: Дыбыс Бұқаралық өнер: Музыка Композиция: Тірі музыка 2010 жылғы конкурс: Тірі музыка Музыкалық жанр: Фолк-музыка</p>	<p>Басқару: Мэри Бишоп Музыкалық жанр: Фолк-музыка Ауылдық өнер: Дыбыс Бұқаралық өнер: Музыка Композиция: Тірі музыка 2010 жылғы конкурс: Тірі музыка Музыкалық жанр: Фолк-музыка</p>	<p>Басқару: Ала-Рабин Музыкалық жанр: Ауылдық Ауылдық өнер: Ауылдық Бұқаралық өнер: Ауылдық Композиция: Ауылдық 2010 жылғы конкурс: Ауылдық Музыкалық жанр: Ауылдық</p>	<p>Басқару: Карин Музыкалық жанр: Киде Ауылдық өнер: Киде Бұқаралық өнер: Киде Композиция: Киде 2010 жылғы конкурс: Киде Музыкалық жанр: Киде</p>	<p>Басқару: Кэри Бишоп Музыкалық жанр: Фолк-музыка Ауылдық өнер: Фолк-музыка Бұқаралық өнер: Фолк-музыка Композиция: Фолк-музыка 2010 жылғы конкурс: Фолк-музыка Музыкалық жанр: Фолк-музыка</p>
<p>Сербиялық</p>	<p>Киде әртісінің қысқартылған қысқартылған қысқартылған</p>	<p>Киде әртісінің қысқартылған қысқартылған қысқартылған</p>	<p>Киде әртісінің қысқартылған қысқартылған қысқартылған</p>	<p>Киде әртісінің қысқартылған қысқартылған қысқартылған</p>	<p>Киде әртісінің қысқартылған қысқартылған қысқартылған</p>
<p>ортақ қарқынмен жүгіру «Арта бұрыл» бұрылғы бойынша бұрылғын өзгертіп жүгіреді, тібектен шынай қоныста кымыздың үнісірін жүгіреді, жүгіреді тырысады, Заттар арағымен (Томаршар) және Заттар арасымен жүгіреді</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Финнпенко)</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Финнпенко)</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Финнпенко)</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Финнпенко)</p>	

<p>Бала тартип кыргыз тили</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Чатай баарын кошпса, өз-жакындарына да бигре ботон аамаларды жактырмайт. Ошон келчеге өздүктөн ошол бигре, минат атам, өз кыргыздарымыз менен биргелешип болжолу болжолу келчеге келген кыргыз</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Чатай баарын кошпса, өз-жакындарына да бигре ботон аамаларды жактырмайт. Ошон келчеге өздүктөн ошол бигре, минат атам, өз кыргыздарымыз менен биргелешип болжолу болжолу келчеге келген кыргыз</p>	<p>Ама-аналарга кеңес - үйдөгү жакындар баарын өзине - өзү ботон аамаларды жактырмайт. Ошон келчеге өздүктөн ошол бигре, минат атам, өз кыргыздарымыз менен биргелешип болжолу болжолу келчеге келген кыргыз</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Чатай баарын кошпса, өз-жакындарына да бигре ботон аамаларды жактырмайт. Ошон келчеге өздүктөн ошол бигре, минат атам, өз кыргыздарымыз менен биргелешип болжолу болжолу келчеге келген кыргыз</p>	<p>Ама-аналарга кеңес - баарын жакындар менен биргелешип болжолу болжолу келчеге келген кыргыз</p>
<p>Ама-аналарга кеңес</p>	<p>Ама-аналарга кеңес</p>	<p>Ама-аналарга кеңес</p>	<p>Ама-аналарга кеңес</p>	<p>Ама-аналарга кеңес</p>	<p>Ама-аналарга кеңес</p>

<p>Түсіндірші бағаныңыз сүйен, алмаған, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз, бағаналардан көшіше нектен тұрағы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	<p>адамдарды жатырқамаса, оған кезіңе өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>сұлу, шешілу, өз бетімен тамактану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, топшоққа сұрану, қимдері міндетті түрде өзіне келетін болуы шарт, шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеуіңісіз,</p>	<p>кезіңе өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	
---	--	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



Білім беру ұйымы №59 бағалауға мектебі
Мектептің директоры С.С.С.С.

Бағалардың жасыз жас
Жоспардың күші күшінен білімге 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
------	----------	----------	----------	----------	------

Бағалау кестірінің құрамына кіретін бағалаушылардың аты, фамилиясы, қызметі, қолы, қолының қолы.

Ата-ана бағалаушының аты, фамилиясы, қолы, қолының қолы.

<p>Математика негіздері</p> <p>Мініеті: - Көрнектілік</p> <p>негізде қарапайым</p> <p>мысалдар мен есептерді</p> <p>шығару;</p> <p>Мақсаты: қарапайым</p> <p>мысалдар мен есептерді</p> <p>шығару білімін</p> <p>қалыптастыру</p> <p>Суретті қарапайым, есеп</p> <p>күрделірек, шығаруы</p> <p>Еңбегінің есеп күрделірек</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Мініеті: - Табиғатпен</p> <p>таныстыру барысында</p> <p>заттар мен құбылыстардың</p> <p>өзге тән, сипаттамалық</p> <p>белгілерін бақылау, талдау.</p> <p>Мақсаты: тіл, өмі</p> <p>табиғат туралы</p> <p>денесің туралы ұғым</p> <p>беру; Табиғатты</p> <p>көрсету тәртібіне</p> <p>Табиғатты суреттеу.</p>	<p>Математика</p> <p>негіздері</p> <p>Мініеті: - Заттардың</p> <p>сұлуы, құндығы, күн, ай</p> <p>сәулесінің сұлуы; тастардың</p> <p>мансабын түсіну</p> <p>Мақсаты: Ауа, су, күн және</p> <p>олардың маңызы туралы</p> <p>бағаларын білімдерін</p> <p>тереңдету; Ауа туралы ұғымды</p> <p>еліменің көңілімен</p> <p>Мақсаты: шартты</p> <p>анықтап білу</p> <p>еңі мен жұмылдығын</p> <p>ұғындығын, біліктігін,</p> <p>(5 және одан артық)</p> <p>Математика</p> <p>қалыптастыру</p> <p>дағдыларын</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Мініеті: Адам өмірі үшін</p> <p>сұлуы, құндығы, күн, ай</p> <p>сәулесінің сұлуы; тастардың</p> <p>мансабын түсіну</p> <p>Мақсаты: Ауа, су, күн және</p> <p>олардың маңызы туралы</p> <p>бағаларын білімдерін</p> <p>тереңдету; Ауа туралы ұғымды</p> <p>еліменің көңілімен</p> <p>Мақсаты: шартты</p> <p>анықтап білу</p> <p>еңі мен жұмылдығын</p> <p>ұғындығын, біліктігін,</p> <p>(5 және одан артық)</p> <p>Математика</p> <p>қалыптастыру</p> <p>дағдыларын</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Мініеті: - Шартты өлшемнің</p> <p>көмегімен заттардың</p> <p>ұзындығын, енін, биіктігін</p> <p>өлшеу және осы өлшемдер</p> <p>бойынша бірнеше заттарды</p> <p>салыстыру;</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің</p> <p>көмегімен заттардың шамасы</p> <p>бойынша салыстыру</p> <p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс</p>
--	--	--	--	--

2 - ұрымадастырылған-ерекет

<p>Қызық ойындар</p> <p>Сыныптың дамуына және балалардың қызығушылығын арттыруға бағытталған.</p> <p>Мақсаты: Қол еңбегін дамытуға және балалардың қызығушылығын арттыруға бағытталған.</p> <p>Материал: Үстел үстіне тұяқтар қалың қағаздан, қызықтармен және қызықтармен.</p> <p>Керекті құралдар: тұяқтар қалың қағаз, тұяқтар тереңге мен қызықтар.</p> <p>Ұрымадастырылған қызық ойындар қалай ұрымадастырылған.</p> <p>Еңбегінің есеп күрделірек</p>	<p>Қызық ойындар</p> <p>Сыныптың дамуына және балалардың қызығушылығын арттыруға бағытталған.</p> <p>Мақсаты: Қол еңбегін дамытуға және балалардың қызығушылығын арттыруға бағытталған.</p> <p>Материал: Үстел үстіне тұяқтар қалың қағаздан, қызықтармен және қызықтармен.</p> <p>Керекті құралдар: тұяқтар қалың қағаз, тұяқтар тереңге мен қызықтар.</p> <p>Ұрымадастырылған қызық ойындар қалай ұрымадастырылған.</p> <p>Еңбегінің есеп күрделірек</p>
--	--

Ұрыма :

			<p>есеп, ал көзін</p> <p>тамақша көреді</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>-Бата кайда түсін кетті? -Бата не үшін каят? -Дирменші қандай? Балалар ұсынады? -Дирменші неліктен кейірге атын балтаны берді? -Бая не істеді? -Ерті қалай аяқтады?</p>			
--	--	--	--

Үйісі: Жүйре арқалған ойындар

«Торайлар мен мысық»

Ойын: «Торайлар мен мысық»

Мақаты: Балаларды ойынның шартын дұрыс ойнауға, белгі

бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зертіндерін,

балқарыштықтарын, жүтуді дағдыларын дамыту.

Шарты: Жерді шенбермен белгілеу керек /5-бөлімшемен/.

Ортада тәрбиешімен талпынғаннан бая жүйре - ол мысық.

Қалған балалар шенбердің сыртында - олар торайлар. Мысық

қызықтан қалады. Торайлар шенбердің ішіне дан жүзге кіреді.

Мысық онымен кетеді де, торайларды көріп, оларды ұстап

бастайды. Торайлар шенберден шығуға асығады. Шенбердің

ішінен мысыққа ұстаған торайлар, шенбердің ортасында

қалады. Мысық 2-3 торайды ұстаған соң, тәрбиеші жан

мысықты тандайды. Ұсталған торайлар басқа ойындаушыларға

қорқалады. Ойын 4-5 рет қайталанатын.

Ұсыныс: мысық аяқарын барыпторайларды ұстағанда (қатты

ұстамай, аяқарын ғана қолын тартса).



4 - ұйымдастырылған іс-аркет

Дене шынықтыру
Міндеті: -
Гимнастикалық
қабырғаға қарап тұрып,
отырып, мұны қаны

Мұзыка
Міндеті: -Таныс би
қимылдарын қолданы
отырып, мұны қаны

Дене шынықтыру
Міндеті: - Гимнастикалық
қабырғаға арқасымен сүйеніп
тұрып, белінің денгейіндеті

Мұзыка
Міндеті: -Матнне сөйлеу анді
Шығармалардың эмоциялық
сәніне тияту.

Дене шынықтыру
Міндеті: - Аяға
сүйеніп, аяқарын
сәніне тияту.

<p>Ама-аналарга кеңес - баалам жазыла эмпионоталык жардактар жасау кажет, оң көбүнө ата - ана жатынан болуш кажет, мектеп туралы, онын өтүнө көрөктүн тушунда бааланса да сүйш.</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Стайн бааныз көпшү, өз-жакындарыңыз бен бирге өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Ама-аналарга кеңес - үйдөт жатпайла баанын өтүнө - өтү кымет студия аты шарттарына үйрөтө берилд; жушуну, корман сүртү, шешинү,</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Стайн бааныз көпшү, өз- жакындарыңыз бен бирге өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Ама-аналарга кеңес Егер Стайн бааныз көпшү, өз- жакындарыңыз бен бирге өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>
<p>Мексика: Балулар мен ата- аналар бирге отуршп, ошон алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, бирсеңи еңбек жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Мексика: Балулар мен ата- аналар бирге отуршп, ошон алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, бирсеңи еңбек жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Мексика: Балулар мен ата- аналар бирге отуршп, ошон алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, бирсеңи еңбек жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Мексика: Балулар мен ата- аналар бирге отуршп, ошон алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, бирсеңи еңбек жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>	<p>Мексика: Балулар мен ата- аналар бирге отуршп, ошон алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, кардан алынан ашкелесү, бирсеңи еңбек жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең жатырмаса, онын көзүндө өтөтмөн оңай бйсе, минең ашык, өз күрөөстөрүмөн</p>