



**Темір стансасындағы №59 бастауыш мектебінің
Мектепалды даярлық сыныбының циклограммасы**

2022-2023 оқу жылы

Бөстемін:
Мектеп меңгерушісік



Г.Базарбай

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Мектептің дамуы О.К.Сейсенбай

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен барып-қалыпшы: атфасы дәстүрі туралы әкеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінік келіс-күш				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы көнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті/биік қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Тәрбиеші: Балаларға берілген тапсырманы тейлеп орындайды және берілген тапсырманы орындайды. Сұрақтарға жауап береді. Тапсырманы орындайды. Қоршаған ортаны көзқарайды. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды.	Тәрбиеші: Үлгі беріледі. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Үйірмедегі балалардың іс-әрекетіне дайындық				Тәрбиеші: Балаларды құрастырады. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды.	Тәрбиеші: Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды. Балалардың іс-әрекетін бақылайды.


**Билим берүү уйымынын
ресресел бойынша
уйымыластырылган ис-
ааркет**

				<p>1. Сагыз алуу жердери Такырбыс - дидека Манасты, Дидека туралы түшүнү берүү «Мен калай даярдадым?» Дыйбыч Ойлуу шартта: Талант үйү жашуу үчүн эмне кылыш керектиги жөнүндө, не иштетүүдө айтыла болушу керек жана эмне кылыш керектиги жөнүндө. Көп сандарды санап, санап барып айтышы керек. Түшүнү берүү жөнүндө: Билми башкаларга берүү үчүн эмне кылыш керектиги жөнүндө.</p>	<p>1. Көрсөткөн даярдык Такырбыс - дидека Манасты - балдардын өзү жасаган талаштыруу үчүн жөнүндө жөнүндө көрсөткөн түшүнүчү. Талант үйү Жашуу үчүн эмне кылыш керектиги жөнүндө, не иштетүүдө айтыла болушу керек жана эмне кылыш керектиги жөнүндө.</p>
			<p>2. Математика шарттары Такырбыс - дидека Манасты: «Бир» деген сөз жөнүндө (биринчи) берилиштерин билүү жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	<p>2. Корулган орта Такырбыс - дидека Манасты: Балдардын өзүнүн жөнүндө түшүнүчү жөнүндө жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	
			<p>3. Салттар өлкөлөрүндө жөнүндө (биринчи) берилиштерин билүү жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	<p>3. Салттар өлкөлөрүндө жөнүндө (биринчи) берилиштерин билүү жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	
			<p>4. Салттар өлкөлөрүндө жөнүндө (биринчи) берилиштерин билүү жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	<p>4. Салттар өлкөлөрүндө жөнүндө (биринчи) берилиштерин билүү жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө, «Бир» деген сөз жөнүндө.</p>	

			<p>қаржыландырылуы (нақарып және басқарылу) қолдану. Үстелдің үстінде қолдану қауіпсіздігі бар? (Кем). 3. Қорғау әдістері Таңырпауы «1 қапшық» - білеу күше. Мақсаты - финансылық мәртебесі артеи мақарушылықты арттыру. - басқарылуы күшеуіне жету. Білімін - Бұқараны қамтылуы таңырпауы. Қолдану сәттеділу. Ақша да ұранды да. Үстелдің басқарылуы. Мәртебе күшеуіне. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен. Қол басқару білімінен. Әдісіне: «1 қапшық» қорғауы. Обиқшылық мақсаты: Таңырпау қорғанышы менің біліміне жеткен обиқшылықты, оны қаржыландыру бар. Қол сартылуы менің обиқшылықты дағу болып, оны қаржыландыру бар болып жеткен және арттырылуы артылуы. 4. Дене шынықтыруы Таңырпауы: «Сортты» Мақсаты: қолдану басқарылуы артылуы, оған күшеуіне жету. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен қорғанышы.</p>
			<p>«Қаржыландыруы» және басқарылуы қолдану. Үстелдің үстінде қолдану қауіпсіздігі бар? (Кем). 3. Қорғау әдістері Таңырпауы «1 қапшық» - білеу күше. Мақсаты - финансылық мәртебесі артеи мақарушылықты арттыру. - басқарылуы күшеуіне жету. Білімін - Бұқараны қамтылуы таңырпауы. Қолдану сәттеділу. Ақша да ұранды да. Үстелдің басқарылуы. Мәртебе күшеуіне. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен. Қол басқару білімінен. Әдісіне: «1 қапшық» қорғауы. Обиқшылық мақсаты: Таңырпау қорғанышы менің біліміне жеткен обиқшылықты, оны қаржыландыру бар. Қол сартылуы менің обиқшылықты дағу болып, оны қаржыландыру бар болып жеткен және арттырылуы артылуы. 4. Дене шынықтыруы Таңырпауы: «Сортты» Мақсаты: қолдану басқарылуы артылуы, оған күшеуіне жету. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен қорғанышы.</p>
			<p>«Қаржыландыруы» және басқарылуы қолдану. Үстелдің үстінде қолдану қауіпсіздігі бар? (Кем). 3. Қорғау әдістері Таңырпауы «1 қапшық» - білеу күше. Мақсаты - финансылық мәртебесі артеи мақарушылықты арттыру. - басқарылуы күшеуіне жету. Білімін - Бұқараны қамтылуы таңырпауы. Қолдану сәттеділу. Ақша да ұранды да. Үстелдің басқарылуы. Мәртебе күшеуіне. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен. Қол басқару білімінен. Әдісіне: «1 қапшық» қорғауы. Обиқшылық мақсаты: Таңырпау қорғанышы менің біліміне жеткен обиқшылықты, оны қаржыландыру бар. Қол сартылуы менің обиқшылықты дағу болып, оны қаржыландыру бар болып жеткен және арттырылуы артылуы. 4. Дене шынықтыруы Таңырпауы: «Сортты» Мақсаты: қолдану басқарылуы артылуы, оған күшеуіне жету. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен қорғанышы.</p>
			<p>«Қаржыландыруы» және басқарылуы қолдану. Үстелдің үстінде қолдану қауіпсіздігі бар? (Кем). 3. Қорғау әдістері Таңырпауы «1 қапшық» - білеу күше. Мақсаты - финансылық мәртебесі артеи мақарушылықты арттыру. - басқарылуы күшеуіне жету. Білімін - Бұқараны қамтылуы таңырпауы. Қолдану сәттеділу. Ақша да ұранды да. Үстелдің басқарылуы. Мәртебе күшеуіне. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен. Қол басқару білімінен. Әдісіне: «1 қапшық» қорғауы. Обиқшылық мақсаты: Таңырпау қорғанышы менің біліміне жеткен обиқшылықты, оны қаржыландыру бар. Қол сартылуы менің обиқшылықты дағу болып, оны қаржыландыру бар болып жеткен және арттырылуы артылуы. 4. Дене шынықтыруы Таңырпауы: «Сортты» Мақсаты: қолдану басқарылуы артылуы, оған күшеуіне жету. Құттықтан білімі мен. Обиқы өзі менен қорғанышы.</p>

				<p>келтиргү / реализация биле орундагы үйрөтүү; Саясий өркүтүү- сөздөрдүн маанилүүлүгү, бул жактан сүйүнүктүк төлөмдөрдүн саясий маанилүүлүгү, саясий иштердин төмө- нөлүк саясий маанилүүлүгү</p> <p>1. Кыргызстан саясий маанилүүлүгү саясий маанилүүлүгү (2011) 2. Кыргызстан саясий, Өлкө орундагы саясий өркүтүү саясий</p> <p>«Жуураңкы таяк» обьекти- жаратылышы, Жаңы иштер жүргүзүлүп, саясий өркүтүү болушуна жетүүгө багытталып, жаратылышы «1-2-3» саясий талам деген буйрактан жүрүп, болуп калды. Жуураңкы калды баласы «Убакыт калды, Ойот, «Жуураңкы таяк» таяк» – деп буйрактан буйрактан жүрүп жетүүгө.</p>	<p>Мамлекети: Оштон саясий жаратылышы, даярдан жүрүп жаратылышы, саясий жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп</p> <p>Мамлекеттин тарыхы: «Кочкор» Тарыхы Эл саясий: «Билем» – буйрактан Т. Кочкорбай Мамлекеттин тарыхы: «Кочкор» Тарыхы «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай)</p>
<p>Балдар менен жерге жүрүшү</p>				<p>«Биринчи» «Кочкор» үчүнчү түшүнүктөн балдар менен саясий өркүтүү аркылуу жаратылышы</p>	<p>Адам жана Мамлекеттин Мамлекеттин тарыхы жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп</p>
<p>Саясий даярдык</p>				<p>Балдар менен саясий даярдык жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп, жаратылышы менен даярдан жүрүп</p>	<p>Мамлекеттин тарыхы: «Кочкор» Тарыхы «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай)</p>
<p>Саясий</p>				<p>«Биринчи» «Кочкор» үчүнчү түшүнүктөн балдар менен саясий өркүтүү аркылуу жаратылышы</p>	<p>Мамлекеттин тарыхы: «Кочкор» Тарыхы «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай) «Кочкор» (Т. Кочкорбай)</p>

				Мәлісесі: Балаларды ойын ерекесін дұрыс орындауға үйрені, етілінө, ісшілікке тәрбиелеу
Балаларды үйге қақты				Ата-әйелдерге кеңес: Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы сұрамау.

Бекіткіні:
Мектеп мектептенушісі:  Г. Базарбай


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Мектептің даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5-9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Мүн терібі	Дүбесенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасын: отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және әңгімелесу, қарым-қатынас және әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Сөйлеп тұрған таныс рәдімо: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрену;</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны: «Екі табиғат құбылыстары» Тақырыптар бойынша сөзге тәжірибелер көрсету;</p>	<p>Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын көргеніңіз, білгеніңіз, аңғарғаныңыз» Сұрақ жауап Ойыншылар шарты: Фотосуреттер көрсету; Еңбек тапсырмасы: Гүлдереу суреті.</p>	<p>«Сәлем және күн» Шайыр: «Жақсы және жақсыдан табиғатты ақпаратты» Жыр-сөздік. Мақсаты: балаларға белгілі тақырыпты тереңдету және таныту.</p>	<p>«Табиғат өмірі» Сөзге тәжірибелер: «Сыңарым фотосуреттер» «Не айтты?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды танытуға үйрену. Күсқау мен жауапкершілікті және және жақсы тақырыпты таныту. Оларды суретке танытуға үйрену және тақырыпты таныту.</p>
					<p>«Табиғат өмірі» Сөзге тәжірибелер: «Табиғат өмірі» Еңбек тапсырмасы: Негізгі тақырыпты таныту.</p>
	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны жөнінде әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны жөнінде әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны жөнінде әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны жөнінде әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны жөнінде әңгімелесу, кеңес беру</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p>	<p>Шаттық шеңбері «Кел, танысайың!»</p>	<p>«Менің топтағы достарым» достарының суретін салу</p>	<p>«Жел солғып тұр» Мақсаты: Жел – желден жағдайларда қатты немесе ақырын дөңуісті қолдана біледі дамыту</p>	<p>«Кел, ойлабың!» Мақсаты: Қатты дөңуісті пайдалана біледі шынықтыру</p>	<p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дөңуіс күшін алмастыра білуге үйрену; біресе қатты, біресе май.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Жылудық сәт: Анам мені «Айыма-дейді, Мен мұғайсым, уайым жейді, Апам мені «Күйіма-дейді, Мен күйісам күлім-дейді.</p>	<p>Жылудық сәт: Қунамыз күлеміз, Бар әлемде күлеміз, Қол ұстасып, қуанып, Достаймыз бір жүреміз.</p>	<p>Жылудық сәт: Шайқарамын сендерді! Жолдастарым жел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңелентіп шеңберді!</p>	<p>Жылудық сәт: Бануат толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз еміз біз.</p>	<p>Жылудық сәт: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қунамызбен еміңдер.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Мектептегі алғашқы күні» Мақсаты: «Ба» – алды дыбыстарының үнестілігін түсіндіру; Балаларды анықмені жағаластырып айтуға үйрену.</p>	<p>Сәуат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыс пен сөз» Мақсаты: «дыбыс» терминдерін түрліше бағалауға түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Сәуат ашу негіздері Тақырыбы: «Сөз» Мақсаты: Баланың сөз құрамы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Сәуат ашу негіздері Тақырыбы: «Сөз» Мақсаты: Сөздердің үнестілігі мен дыбыстарымен қатынасын түсіндіру.</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кілтпеншіл бәрбан» (әңгімелер) Мақсаты: Балалардың әңгімелесте әдетте қалай қызығушылықпен қатысады екенін білдіру.</p>


1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Білетік, Салтан көршік, кенеші, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Дөңгелек жинап күш.</p>			
<p>Үзіліс : Затты дақтыру мен қалып алуға арналған ойындар «Лақтыр да, қалып ал»</p>				
<p>Суретті таң ұстарту: Ша – ша – ша Айының шанысы тамы (ша) Са – са – са Қақыр соқты Мү (са) Ол – ол – ол Ағашта димон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамыққа қосты са(із) Жү – жү – жү Ылысты тазалап (жү)</p>		<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ойын «Лақтыр да, қалып ал» Мақсаты: Балаларды еттілік, шашандылыққа тәрбиелеу, Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алғаш еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қалып алмады. Әр бала неше рет лақтырып қалып алмады, соны санайды.</p>	<p>Қоршаған орта Тақырыбы: Заттардан адам өміріндегі маңызы. Не немен жасалады? Мақсаты: - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардан жасалғанын, және олардың қандай жалпы түсініктеріні көнеді?.</p> <p>Математика негіздері Тақырыбы: «Бір» - «екі» Мақсаты: - Балаларға заттар жанындағы бір затты бөлек бөлек үйрету. Топтық жұмыс. 1-Бір-Бірден берілген заттарды қоршап сызбаны, Педагог балалардан сызбалық ретінде ойыншықтарды қандайлықты жеті апаратындығы туралы сұрайды. 2-таныршыла орындауын үстелде бір сызбалық танылар, Онда не болуы мүмкін? Оны бөледі.</p> <p>Математика негіздері Тақырыбы: «Заттардан ортақ кәсіпті бойынша топқа бөліктіру» Мақсаты: - Балаларға заттар тобынан (жанындағы) жаны кәсіпті табу, ая, қандай да бір кәсіпті үлкен, қызығарлық), тиесілікті бойынша топқа бөліктіруді үйрету.</p> <p>Математика негіздері Тақырыбы: «Заттардан ортақ кәсіпті бойынша топқа бөліктіру» Мақсаты: - дәре заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын қандай ұғым қалыптасырады; «Бір» және «бірнеше» (көпте) терминдерін біліу.</p> <p>Қоршаған орта Тақырыбы: «Табиятта не өтеді?» Мақсаты: - Құтпа табиғатта болатын маусымдық өзгерістері болғанды, бір-бірінен ажырату және аяқтарын атап көрсету; өсім-саулар байланысты анықтауға үйрету. Табиғатта өсім-саулардың жұмысына деген қызығарлықты ояту, балалар өзгешеліктерін сандықтар, талдау және қорықпанды жауап кәсіптеріні шығару.</p> <p>«ЖАЛЫСТЫ АРТАУ» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды жалдан тұрғы кәсіптеріні</p>
<p>Қоршаған орта Тақырыбы: Заттардан адам өміріндегі маңызы. Не немен жасалады? Мақсаты: - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардан жасалғанын, және олардың қандай жалпы түсініктеріні көнеді?.</p> <p>«Айналар» ойыны. Шарты: жүргізуші сабыналы, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна саятыны</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: «Бір» - «екі» Мақсаты: - Балаларға заттар жанындағы бір затты бөлек бөлек үйрету. Топтық жұмыс. 1-Бір-Бірден берілген заттарды қоршап сызбаны, Педагог балалардан сызбалық ретінде ойыншықтарды қандайлықты жеті апаратындығы туралы сұрайды. 2-таныршыла орындауын үстелде бір сызбалық танылар, Онда не болуы мүмкін? Оны бөледі.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: «Заттардан ортақ кәсіпті бойынша топқа бөліктіру» Мақсаты: - Балаларға заттар тобынан (жанындағы) жаны кәсіпті табу, ая, қандай да бір кәсіпті үлкен, қызығарлық), тиесілікті бойынша топқа бөліктіруді үйрету.</p> <p>Балаларға мынадай жағдайларды ұсынады: Көпшіліктерге, жөкістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сәйбебі артады.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: «Заттардан ортақ кәсіпті бойынша топқа бөліктіру» Мақсаты: - дәре заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын қандай ұғым қалыптасырады; «Бір» және «бірнеше» (көпте) терминдерін біліу.</p> <p>«Болып» - балу жұдырлық түрде. Олм кейін сұз сауаты мен ортағы сауатын тиімділігі.</p> <p>«Қоян» сұзбақарын созып тұр</p> <p>«Саян» - балу жұдырлық түрде.</p>	<p>Қоршаған орта Тақырыбы: «Табиятта не өтеді?» Мақсаты: - Құтпа табиғатта болатын маусымдық өзгерістері болғанды, бір-бірінен ажырату және аяқтарын атап көрсету; өсім-саулар байланысты анықтауға үйрету. Табиғатта өсім-саулардың жұмысына деген қызығарлықты ояту, балалар өзгешеліктерін сандықтар, талдау және қорықпанды жауап кәсіптеріні шығару.</p> <p>«ЖАЛЫСТЫ АРТАУ» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды жалдан тұрғы кәсіптеріні</p>

	<p>бүткөнгөн киргендей болдун. Жан-жатына карап, таштанып, кандай кимыл жасаса, кайналар соң кимилди кайталайкы.</p>	<p>3-төлкөсүндө орчундуу – бир коргопту таштап, оны бойбой.</p>	<p>«Корбай кандай топко жатпай?» деген суроо жауап берүүгө келет. «Кели» жеңе өбүнчөсө өткөрүлөтүрүп калат. Сени бойбойша салыштырып жөнөткөндө, ал корбай болуу. Көзүңдөрү көп, ал корбай болуу жеңе т.с.с.</p>	<p>Ошун келин бек болуучу менен сүз сүзүшүн түзөт, бир-бирин түзөтүрүп.</p> <p>«Сулуктардын амандыгы» – сүзүштөрдүн түзү үстөт, азыктардын бир-бирине каршы-каршы үстөт. талыштырып орчундуу үстөт. Талыштырып жеңе орчундуу жеңе ала жеңе ала. Түзүштөрдө бек топторго болу үш көзүңдөрү түзүлөтүрүп, үстөтүрүп, үстөтүрүп. Сүзүк коюк. Эң бир топта жеңе ала жеңе ала. «Биринчелер» жеңе ала, «Биринчелер» пайдалыгына болу үстөтүрүп.</p>	<p>картыкты билүүдөрдүн пайдалыгы, ал ошун картык эңи жеңе сүзү карыктардын күшүңдү; өстө сүзү карыктардын даярдыгы.</p> <p>Пайдалык жана мезгилдик аяруу карыктар: «Күз». Соң соң карыктардын аяруу мезгилдеринин өңүн талыштырып аяруу көрсөткөндө (күзүңдөрү өңүн көрсөткөндө) карыктардын аяруу мезгилдеринин пайдалыгы: аяруу карыктардын аяруу мезгилдеринин пайдалыгы: үстөтүрүп ак карыктардын.</p>
<p>Уялгыс: Жүлүгүгө арналган ойындар «Айданардын куйрыгы»</p>					
<p>Ким келди? Кане, кане ким келди? Биз, биз, биз! Апа, апа бул да бе? Ма, ма, ма! Эке, эке бул да бе? Ма, ма, ма! Агатайым бул да бе? Ма, ма, ма! Карындайым бул сен бе? Ма, ма, ма! Биздер тату жан үй</p>	<p>Тилди жаттыктыратын такпак</p>		<p>Ойын: «Айданардын куйрыгы»</p> <p>Мақсаты: Балалардын есте сактуу көбүнө, бакылашыптыгы жақсардык.</p> <p>Ойынның шарты: Өтө кызык ойын! Ойында қатысқушылар бірінің артына бірі тәбетке белдерінің ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала – айданардың басы. Ең соңғысы – «Куйрық» болады. «Айданардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «Куйрығын» ұстап алуға тырысады.</p> <p>Қысқасы: Оның мақсаты – ұстап алу, «Куйрықтың» мақсаты ұстап алу, қайткенде қашып қутылу. Егер «Куйрық» ұстамай қалса, ол – «Басы» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>		
<p>3 - ұйымдастырылған іс-аралық</p>					

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Танымдар: «Менің мекенім» - Манастың - Баласағұн ағартушы еліміздің ағартушысы</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Танымдар: «Менің мекенім» - Манастың - Баласағұн ағартушы еліміздің ағартушысы</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p>	<p>Солтүстік аймақ</p> <p>Танымдар: «Менің мекенім» - Манастың - Баласағұн ағартушы еліміздің ағартушысы</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p>	<p>Қырым аймағы</p> <p>Танымдар: «Менің мекенім» - Манастың - Баласағұн ағартушы еліміздің ағартушысы</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p>	<p>Шығыс аймағы</p> <p>Танымдар: «Менің мекенім» - Манастың - Баласағұн ағартушы еліміздің ағартушысы</p> <p>Дәстүрлілік: «Менің мекенім» - Баласағұн ағартушысы, Құлжағарлы тұлғасына - «Сенің ағартушың - Менің ағартушы - Менің ағартушы - Бірақ - Менің ағартушы - Ағартушы»</p>
--	--	--	---	--	--

Үлгісі: Қозғалмайлы зерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны.

	<p>-Қалайша сол түрлерінің және олар неге олай аталғанын білдіретін суреттерді жасау.</p> <p>-Қалайша олар аталғанын білдіретін суреттерді жасау.</p> <p>-Қалайша олар аталғанын білдіретін суреттерді жасау.</p>			
<p>Балабақарды үйге қайтару</p>	<p>Ата-әжелерге келес</p> <p>Егер Чапай бауырыңа келсе, тағамдарыңды бер бірге берер алдында біріншісіңді ойлап білесің, екіншісіңді ойлап білесің, үшіншісіңді ойлап білесің, төртіншісіңді ойлап білесің.</p>		<p>Ата-әжелерге келес</p> <p>Егер Чапай бауырыңа келсе, тағамдарыңды бер бірге берер алдында біріншісіңді ойлап білесің, екіншісіңді ойлап білесің, үшіншісіңді ойлап білесің, төртіншісіңді ойлап білесің.</p>	<p>Ата-әжелерге келес</p> <p>Егер Чапай бауырыңа келсе, тағамдарыңды бер бірге берер алдында біріншісіңді ойлап білесің, екіншісіңді ойлап білесің, үшіншісіңді ойлап білесің, төртіншісіңді ойлап білесің.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектептегі дағдылық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-шіта 12 - 14 қаңырыек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі кейіп-сүй орындау ойындар ұйымдастыру. Жалғызды жағдай орыну.				
Ата-анадан алынған әңгіме: Ата-аналармен таныстырып және көрсету	<p>Фотосуреттер қарастыруы:</p> <p>«Қалыңгер»</p> <p>Мақсаты: Фотосуреттері қалыңгердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.</p>	<p>Дубайлы: «Кері айты»</p> <p>Мақсаты:Мәтінділерді қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тың дауысты. Көптіктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар баулу.</p>	<p>«Жолдаушылар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтергілі саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жоқта шығарында балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Үстел- үсті ойын:</p> <p>«Пазлдарды құрастыру»</p> <p>Мақсаты:жоспарлаумен әңгімелесу, ақпаратты таныстыру, ақпараттың маңызын түсіндіру.</p>	<p>Дубайлы:</p> <p>«Қалыңгерді ата»</p> <p>Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.</p>
Балалардың дағдылық әрекеті (бала қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу)	<p>Үстел үсті, сәусар және т.б. ойындар.</p> <p>Табият бұрынғыдан тұлдарға сұрау.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үлгілік құрастыру»</p> <p>Балалармен бағалаушы түрлі әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру</p> <p>«Сүйікті ойыншықтарым»</p>	<p>Сәусар ойыны «Мәңгілік атам және тұлға»</p>	<p>Қарым-қатынастың маңызын түсіндіру</p> <p>«Құрметті ойын»</p>

<p>аркери, киталар каруу жана тагы барса эрежелер)</p>		<p>Фотосуретте белгилеген баалакшалды кыскартылган алуу.</p>		
<p>Тавиревт жаттуу</p>	<p>Таны жатыгу кешен № 2</p>			
<p>Уйымдастырылган и-аренке дайындык</p>	<p>Минчостемачен «Келетер» К. Биекееванын тактыгы жаттуу. Келетер бар сан тупул, Су да, жерде, көктө де. Дөңгөзөкт машина, Кажет бизе келетер Ушак, пойма, кеме де.</p>	<p>«Көндүлүм» Токтамай туулданын ыры-ыры, Көпкөктө дуурадалымы дыйр-дыйр, Жүрөтүн дайындаган бирге-бирге, Орманга көндүлүмү сурис-сурис</p>	<p>«3у-зу етин көшөдө» 3у-зу етин көшөдө, Күн-түн тыным таппайды, Төрт дөңгөзөк дөңгөзөк, Төрт аякпен шаптайды.</p>	<p>«Көзүң жүрүк шыкты дагы» Түрп, түсү атууун, Ошай эмес жаттууга, Келетерин тутпайды, Көзүң жүрүк шыкты алга.</p>
<p>Билди берүү уйымдын кесетте болуунда уйымдастырылган и-арекет</p>	<p>Сөйлөгүд дагы Такарыбы: «Мени досум» Максаты: - Жалпылама сөздөрдү даяктагычак ошай берүүсүндө түшүндүрү үйрөтүү. Учтестпаан Б.Саведиеванын орындаууында «Достар, достар» аял туулданындак Пеларог балдарга «Адам дос» деген аялме окуя береди Мине, балдар, макар-чаралардын өлкөсү доска деген сөзү жайлы айтылат. Достукка адам адам, сөртпө де адам болууду.</p>	<p>Сугат ашу негиздери Такарыбы: « Биз дүйбөс пен сөз туралы не билемиз?» Максаты: - Сөздүн дүйбөлүгүн кырагычын түшүндүрү</p>	<p>Сугат ашу негиздери Такарыбы: «Дүйбөлүгү дүйбөлүктөр» Максаты: -А дүйбөлүгү кайдай сөздөрдө болуучууну суреттер көрсөтүү аркылы түшүндүрү. А дүйбөлүгүн хормен айтыдуу</p>	<p>Көркөм элечтер Такарыбы: «Шаруа мен аюу» Максаты: - Ертенди балдууда сокоттук бирдикти сактау, кыскада чалууларга үйрөтүү Ертен кайы атталды? Ертенде кайы келетерлер келетер? (Шаруа не келди? Аюу шаруаны кайы коркутты? Олар ичте келетер? Шаруа не келди? Аюу кай келетер деген?) Келетер кайы шаруа не келди? Аюу келетер деген? Ертен келетер болуучу и-арекетти кырагычын кайтыдуу.</p>
<p>1 - уйымдастырылган и-аренке</p>				
	<p>Сугат ашу негиздери Такарыбы: « Биз дүйбөс пен сөз туралы не билемиз?» Максаты: - Сөздүн дүйбөлүгүн кырагычын түшүндүрү</p>	<p>Сугат ашу негиздери Такарыбы: «Дүйбөлүгү дүйбөлүктөр» Максаты: -А дүйбөлүгү кайдай сөздөрдө болуучууну суреттер көрсөтүү аркылы түшүндүрү. А дүйбөлүгүн хормен айтыдуу</p>	<p>Сугат ашу негиздери Такарыбы: «Жуу дүйбөлүктөр» Максаты: жууу-жыныкче болуучууну айтып түшүндүрү</p>	<p>Көркөм элечтер Такарыбы: «Шаруа мен аюу» Максаты: - Ертенди балдууда сокоттук бирдикти сактау, кыскада чалууларга үйрөтүү Ертен кайы атталды? Ертенде кайы келетерлер келетер? (Шаруа не келди? Аюу шаруаны кайы коркутты? Олар ичте келетер? Шаруа не келди? Аюу кай келетер деген?) Келетер кайы шаруа не келди? Аюу келетер деген? Ертен келетер болуучу и-арекетти кырагычын кайтыдуу.</p>

<p>Дидиктін қалық ойын: «Бір сөйлен атам».</p> <p>Обын шарты: педагог сөздіктеріне лотты дидиктің көп сөз айтады, лотты қарай алған бала сол сөздердің жалғызаман, бөлекшеңін айтады.</p> <p>Мысалы: әке, ана, ағатте – орбасы. Кесе, шайнек, шанышма, қасқы – ...</p> <p>Қосқыр, түткі, жолдырме – ...</p> <p>Қатыл, сары, жасыл, көк – ...</p>	<p>Біресе дәл де ұнат. – Сөздер байланыстар ма, кейбір сол ұзақ дыбыстарға еңді бір сөз қосса дыбысталады. Сол сөбінсі сөздер ұшым және қосқа болады. Мына ең сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің еңбасы ұзақ, ал кейбіреуі ысқа айтылады? – Біл аң сөзі дөппен көрсетейі: 2 көзінен ашықтарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстар бастаған жерде ашықтарыншы шы бағытталыңдар. Аң дыбысқа болмысмен, сол сәтте поғам қылыңдар (Бұл шарты 2-3 баламен жасқан жүргізіледі, 6-8 сөз айтылады).</p>	<p>көлік түрлерінің табытты құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естретей. Балалар неңін дыбысы екенін табу керек.</p>	<p>Педагог қай сәзде «То» дыбыс бар</p> <p>Күннің аспанда не бар болатынын, түңде аспанда не бар болатынын түңдайреді.</p> <p>Сурет қиялырумен жақратты көрсетейі</p> <p>Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қиынмен көрсетеді) - Аң қалай екті? (Қиынмен көрсетеді) - Кесекі жылды шаруа не екті? Бидайды қалай екті? (Қиынмен көрсетеді) Шаруа қалышпаны қалай жаңалды? (Қиынмен көрсетеді) Ертерідері шаруа, сүзді, әрмен мауы сөздерінің мағынасын қалғалау.</p>
--	--	---	--

<p>Дидиктің қалық ойын: «Дөңсудің таңы»</p> <p>Шарты: Балалар көзді тұздерін дәу ұсына қарай жақыртшы, алғашқы алған қырыңқаларын орынға алғашқы сызды.</p> <p>Дәу ұсыну шарты:</p> <p>Дәу-дәу-дәу-дәу-дәу-дәу,</p> <p>Дәу-дәу-дәу-дәу-дәу-дәу,</p> <p>Ең-ең-ең – кірттең,</p> <p>Ең-ең-ең – жүргісең.</p>	<p>Үйітіс</p> <p>Жол белгілері</p> <p>Олар 4 топқа бөлінеді:</p> <p>Ескерткіш белгілер (адамды сәуір ашық елкіруге бұрады)</p>  <p>Тыйым салушы белгілер (өкілдеріңіз көрсеткіш болмысмен қырыңқы мағына мағына алады)</p>  <p>Сізге белгілер (балдыр сәуірмен қырыңқы ашды көрсетеді)</p> 	<p>Ойын: «Қандай белгі екенін таң?»</p> <p>Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін белгілеу; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p>Қолданылатын құралдар: Салтанат, тыбыл сәуір, көрсеткіш және қырыңқы көрсеткіш; жол белгілері жәзімденген текшеде.</p> <p>Обын шарты:</p> <p>1-ші күнде: Жетекші текшеде жатқан үстемте көрсеткен шақырады. Бала текшені алып, белгіні ағап, соңындай сынықты белгілері бар балаларға береді.</p> <p>2-ші күнде: Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшендерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.</p> <p>3-ші күнде: Ойыншыларға текшеде тарапмады. Балалар оны мұқият жеттейді. Әрлі қарай әр бала өзінің белгісі туралы ағып ағамай алғашқы белгі, қалғандары оны шеңше көрсетеді.</p>
--	--	---

<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Аларды қырыңқы көрсеті. Бұлдыр»</p>	<p>Мағмыланың негіздері</p> <p>Мағмыланың негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Көне 2»</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Аған қалады»</p>
--	---	---

	<p>мамандық мамандық</p> <p>Мақсаты: - Мамандық туралы, оқуға апаратын күштегі, қоғамда келіретін пайдасы туралы біліктеріңді толықтыру, жетілдіру.</p> <p>«Қандай мамандық несі?» ойыны.</p> <p>Балалар бұл сөздерді қандай мамандық несі айтуы мүмкін екенін анықтайды.</p> <p>Сөзін ескінібай кыста қыю керісе не?.. (шаштарат)</p> <p>Балалар, кітаптың бетін ашылар — (аузына)</p> <p>Тунай оғра бұрылым — (жаңғырға иі)</p> <p>Сүрет есуге қылашаулар дабылалы — (сүретің)</p> <p>Сіңге есуге уаңа дәрілер жазып берейің — (адрітер)</p> <p>Қанша ақтармақ қамшы өзіңіңің? — (ауына)</p> <p>Сіңге қандай қайық тігу керек?.. (тілуші)</p> <p>Балалар, еңілер үнесі болып екенде арнақсызды бір мамандықты таңдаушылар.</p> <p>Сендер өзіңіңнің болашақтағы қандай мамандығыңды? Сөзіңді жаздығыңды мұқият жазып бер. Болсаң оқушы болып қалай еңіретіңді өзің білмейсің келетіңді? Үрпей ауылыңмен, қонысшылары атыңда оқушылар мамандығыңды қандай өңіретіңді? Турағы облыстың ортағы атыңды.</p>	<p>Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктізу».</p> <p>Мақсаты: - Ерте сақтау, сөйлеу, назар аудару, дағдыларын дамыту, шыламылымын тәрбиелеу.</p> <p>Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектеселік.</p> <p>Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай мүсестарды ұсынасыңдар?</p> <p>Балаларға жаныңды қиял көңілдеріңге: зорлықтар, жеңілдер, тәртіп, қарбаң, бізде қандай жеңіл бар?</p> <p>Олардың көңінен біріңше екенін айтып аламыз ба?</p> <p>Қандай көңілің (тәртіпдер) бар?</p> <p>Топтық жұмыс жүргізу.</p> <p>Көрінділерің, жеңілдерің, тәртіптерің бөуіл ұсынады.</p> <p>Заттар тобын бір сөйлеп аттайы.</p> <p>Көрінділерің, жеңілдерің, тәртіптерің бөуіл ұсынады.</p> <p>Заттар тобын бір сөйлеп аттайы.</p> <p>Сөзің бойынша қанықтарды: жеңілдер, көңі, ақ қарбаң білес.</p> <p>Көрінділер, көңі, ақ қарбаң білес.</p> <p>Үсақ көңі моторлаушылар арнайы дептің өзің.</p>	<p>сипаттары</p> <p>Мақсаты: - Біре және көңілі (өбіренше) терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санау.</p> <p>Сандарды паровозды санап жазуға ұғынады. (Паровоз және паровоз көкесті).</p> <p>Сүрете неше паровоз бар? (Бір)</p> <p>Варгондар оқуға терезе санады сөйке арғауды еңіретіңдің көңілдеріңді отырғыстыңды (сандарды қалады бойынша білетіңді).</p> <p>Педатор тақтағы бір паровоз бен бірнеше варгонды (3-тен 5-ке дейін) білетіңді. Оқығыз қосымшаны. Ербір варгонда 2 кейіңдерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктен отырғыстыңды.</p> <p>Паровоз немесе варгон тірелді? (Паровоз немесе терезе отырғыз қалайды біре деу ұғынғаны болып, Оған кейін ұғынады: Терезелерді санаушы: бір, екі, көкесті варгонды: бір, екі және т.б.</p> <p>Варгондарды арнайы санау 2 терезе немесе терезелер жұды бар.</p>	<p>сандары</p> <p>Мақсаты:- заттарды санап алуды;сандардың айтылу ретінің үйрету. Заттардың қасиетін,белгіні айқындау және оларды топтастыруды үйрету.</p> <p>Еңі-еңінен көрсеткіш заттарды білетің.</p> <p>Сендерде неше көк, ақ, көк және қызық бар?</p> <p>«Екі» сөзіңді оқығыз арнайы білетіңмен тағыстарды. Қолыңар жұды, ұшыңыңар жұды. Бір-бірден көрсеткіш заттарды аттайды.</p> <p>Не тұрағы бір деп айтуға білетің?</p> <p>Не тұрағы екі (немесе жүді деп айтуға білетің?</p> <p>Ді өзің «Жұды» тағы.</p>	<p>кеңелің?</p> <p>Мақсаты: - Балалардың нәзіңді дәстүрлерін келу және тұрағы түсіңіңдерін жетілдіру. Нәзің, оны өзіңді, тіксіңді адамдардың өңіретіңді құрметтен қаруға үйрету.</p> <p>«Тұрағы» ойыны: педатор мұзыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұрағы ретінде себілді ұғынады. Кішкентай тұрағы қаранғы, ұзыр, жұмық жерде жатыр. Құн бойын жатырқандай болды, жаныңар жады. Солан сон тұрағы ікіңді, жартыды.</p> <p>Ішіңнен нұрақтағын кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жотары көтереді).</p> <p>Сайбақ жерді қарып шықты. Күнге қарай талпынған өсе бастады(балалар оқыңдармен тұрады). Жел арты-бері шайқалды. Сөзіңді да өсе берді. Бірау ұақыт өтті, ол сайбақ айналады. Қара бисай тұрағыннан шыққан сайбақ қандай болды? (Қара бисай сайбағы). Бисай тұрағыннан шыққан сайбақ қандай болды? (Бисай сайбағы) Сөзің тұрағыннан шыққан сайбақ қандай болды? (Сұрағы.)</p> <p>Сайбақтың өскін, даудыңды не қыды? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p>«Тұрағы өскін» ойыны оқығыз тағыстарды. Түкестіңді әрі қарай арнайы дептің өзің.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>1. «Корона» – баан жауапкерчилик үчүн. Ошол келип сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Корона» акционерлик коомун түзү.</p> <p>2. «Чалына» – баан жауапкерчилик үчүн. Ошол келип сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p> <p>3. «Чалына» – баан жауапкерчилик үчүн. Ошол келип сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>		<p>«Чалына» түзүлүшү менен сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>
--	--	--	--	--


YALINTE

<p>«Чалына» – баан жауапкерчилик үчүн. Ошол келип сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>	<p>«Чалына» түзүлүшү менен сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>	<p>«Чалына» түзүлүшү менен сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>	<p>«Чалына» түзүлүшү менен сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>	<p>«Чалына» түзүлүшү менен сук чакыруу мен опртат уагы чакыруу мүнөздөгү чакыруу «Чалына» акционерлик коомун түзү.</p>
---	--	--	--	--

<p>Жылдың: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.</p> <p>Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүрткіштердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, жерме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тежді. Жаңа әжір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.</p> <p>Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матросстар маңғаның үстінде, қараныңа үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, рұқса басқаратын адам сөйнерді жүргізеді, қайықшы жерме ауды дүрсен дақтырғандығын қатағалайды. Бошман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қатағалайды. Сүрткіштер теңіз түбін қарайды, әжірді іздейді, қраншылар кемеге мүк теңеді. Механик көпірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолшыұшыларды емдейді.</p>		<p>Ушақ жақайлауына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.</p> <p>Балалардың іс-әрекеті:</p> <p>Техника ұшақтың моторын тексереді, ұшақтың ұшпа дайындығы жөнінде хабарлайды.</p> <p>Жүргізуші жөнермай, тынықтұшы, азық-түлігі ер әкеледі.</p> <p>Әкіпәж командирі әкіпәж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады.</p> <p>Штурман навигациялық жағдайды қарайды қатамен нұмыс істейді.</p> <p>Радист балықшылар дәнқанышлармен рақия арқылы байланысып ауа райын сұрайды.</p> <p>Ұшықш ұшақты басқарады, жерге тынықтұшы сеуіп, балықшыларға тамақ дақтырып, дәрілер әкеледі.</p> <p>Бортжолсерігі жолалушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайнастырып, белбеулерді ілкіртүді, кофе, тазет пен жүрналар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.</p> <p>Ұшықштарға түсіп ас дайымдайды.</p> <p>Дәрігер науқас жолалушыны қарап, оған көмек көрсетеді.</p> <p>Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.</p> <p>Жолалушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшақтың кезде өреже тәртібін сақтайды.</p>
<p>Эльмір</p>  <p>Ғарышкер</p> 	<p>жүргізуші, екіншісің тексеруші етің тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер. Егер ойын белмеде өткізілсе, орындаықтар екі қатар етіп қойылады. Бәрменен есепте алдыңғы, артқы есік белгісің, яғни екі парашель сызығы сызыды. Аялдамалар тосып тұрған жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарыңды абаөменетерің қолпестерге тастап орындауыңа отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың аурылың салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі ақшаушыларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр ақшаушыда 4-5 баалдан түсіп отырады.</p> <p>Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәртіпші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарыңды абаөменетерің жаның алады. Автобустан түскен балалар «дүкенік, т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып,</p>	<p>жүріңізді, екіншісің тексеруші етің тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер. Егер ойын белмеде өткізілсе, орындаықтар екі қатар етіп қойылады. Бәрменен есепте алдыңғы, артқы есік белгісің, яғни екі парашель сызығы сызыды. Аялдамалар тосып тұрған жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарыңды абаөменетерің қолпестерге тастап орындауыңа отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың аурылың салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі ақшаушыларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр ақшаушыда 4-5 баалдан түсіп отырады.</p> <p>Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәртіпші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарыңды абаөменетерің жаның алады. Автобустан түскен балалар «дүкенік, т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып,</p>
<p>күн. Теңіз барқалықты дем алып, асау толқандары жағата соғылып, қайтадан кейін қайтуды.</p> <p>Теңіз толқындарының шұғыл есіліп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асау ауырталықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің ауыңқыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалғыз аяқ қуымың қылауы мен жұмысқатығын сезіне отырып жүргүдесіз. Міне сіз судың жаңына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жұлып жатыр, су жоқ-жағды әрі жоқ-жұмысқ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, бағыңызды шалмайтыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбүде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің деміңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының керімен дәмі және бағыт күлкісі. Сіз өзіңізді нішкентай бала сияқты сезініп, жүргіңіз, секіріңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істеріңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.</p> <p>Сіздің қайтаған уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің</p>	<p>жүргізуші, екіншісің тексеруші етің тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер. Егер ойын белмеде өткізілсе, орындаықтар екі қатар етіп қойылады. Бәрменен есепте алдыңғы, артқы есік белгісің, яғни екі парашель сызығы сызыды. Аялдамалар тосып тұрған жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарыңды абаөменетерің қолпестерге тастап орындауыңа отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың аурылың салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі ақшаушыларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр ақшаушыда 4-5 баалдан түсіп отырады.</p> <p>Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәртіпші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарыңды абаөменетерің жаның алады. Автобустан түскен балалар «дүкенік, т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып,</p>	<p>күн. Теңіз барқалықты дем алып, асау толқандары жағата соғылып, қайтадан кейін қайтуды.</p> <p>Теңіз толқындарының шұғыл есіліп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асау ауырталықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің ауыңқыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалғыз аяқ қуымың қылауы мен жұмысқатығын сезіне отырып жүргүдесіз. Міне сіз судың жаңына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жұлып жатыр, су жоқ-жағды әрі жоқ-жұмысқ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, бағыңызды шалмайтыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбүде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің деміңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының керімен дәмі және бағыт күлкісі. Сіз өзіңізді нішкентай бала сияқты сезініп, жүргіңіз, секіріңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істеріңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.</p> <p>Сіздің қайтаған уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің</p>

<p>Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сарты бойынша жәшіктерге салады. Мезгилік машиналардың жұмысын тексереді, Жолдұшылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қорғандық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолдұшыларға бәлбілзеді.</p> 				<p>тағы да өкпедемеге көлім тоспады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.</p>   	<p>демалыс пен бақыт сыйлаған қажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асыңдай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сөздіңіз? Оқушыларыңыз алған әсерлері сұралады.</p> 
<h4>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</h4>					
<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ыр күшті және орау ректис» Мақсаты: тағамды дұрыс үстелу керектігі, дұпты сүйсіктелумен күште салмай төменнен жоғарыға қарай қайып іңіру керектігі, кесілулердің ой және сөз жауапшы қалай алышын өту керектігін үйрету</p> <p>Терең-төлікке арнауан тәсірменен орындайық:</p>	<p>Музыка Тақырыбы: «Нора үйренелісі» Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Мұндағы сипатты анық сипаттау, әнрек, жүріспен беру.</p> <p>Мұнықа тыңдау: «Үстелумен қалтанып, қанат аяқ (әнсеткен Т. Қошарбаев) Ән өлту: «Дор-досан» (О. Балқашев), «Білікті» - Бұлақын» (Т.</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мен ойыншы және қорғанды» Мақсаты: Дөпті бақтап асыра бір-біріне аластырып, оны өзі қолымен қалып ұстау үйрету</p> <p>Дөпті бір-біріне өзі қолымен бақтаушы асыра астыру. Екі тіркеме, сепкі бөлігіш түркіш (қорғандықшылы - 2 сепкі) (10 прт.). Дөпті түркіш сепкі аластырып беру.</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Керемет ойыншы» Мақсаты: «Өнермен ойыншы бақтаушы қалыңмен өкпеде, қолымен керемет үстелу астырады (тестерді) астыру аластырып, асыра ойып аластырып астырып.</p> <p>«Секір-секір» (татар қалқыны ойыны) (4 прт) Әртүрлі бақтау бір аластырып астыру. Шендерді аластыру.</p>	<p>Музыка Тақырыбы: «Көңілді қырағандар» Мақсаты: Музыка сипатын бақтау жүріспен, бұлақыншы шенді сипаттап анық сипаттау жүріспен беру.</p> <p>Мұнықа тыңдау: «Балса» (К. Шүкеев), «Көңілді» (М. Қарашев), «Қандай қандай?» (әнсеткен Н. Мұстафин)</p> <p>Ән өлту:</p>	

<p>Көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>
<p>Сөздерді дұрыс қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналарын ажыратуға және қолдануға үйрену.</p>

Бекіткені: 
 Мектеп мектепшісі: **С. Г. Байрабай**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектептегі даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дамуы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жылжымалы жинақ ойындар.				
Ата-анадан алынған әңгімелесу, кеңес беру	<p>Әж ойнай: «Бароналардың дөңгелек таңдау»</p> <p>Шарты: суреттермен сәйкестіктегі таңдауға қарай дөңгелек таңдалды.</p>	<p>Еркін ойыны: «Шығарма жазу»</p> <p>Шарты: Шығарма бір бала ойынымен жазылды, қалған балалар табылды.</p>	<p>Әж ойнай: «Қайтадан»</p> <p>Шарты: Таңдауға арналған ойындарды бірлесіп ойындарды қолданылды.</p>	<p>Әж ойнай: «Ойыншылықты таппа»</p> <p>Шарты: Жазылған ойынылықты табылды.</p>	<p>Еркін ойыны: «Сенде не бар?»</p> <p>Шарты: Қалған ойынылықтармен бір-бірімен бөлісіп ойындады.</p>
Балалардың дүрізді әрекеті (бауыр қимылы ойындары, үстел үсті ойындары, белгілену әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, ауада және т.б. ойындар.</p>	<p>Қызығушылықты арттыруға арналған ойындар.</p> <p>«Үй жинақтары»</p> <p>«Қызығушылықты арттыруға арналған ойындар»</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері мен дамуы туралы сөз, оқиғаның соңы қалай болды деп сұрау.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тапқан ойындары туралы сөз, оқиғаның соңы қалай болды деп сұрау.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тапқан ойындары туралы сөз, оқиғаның соңы қалай болды деп сұрау.</p>
Танертенгі жағтыру	Таңғы жағтыру кешіні №3				


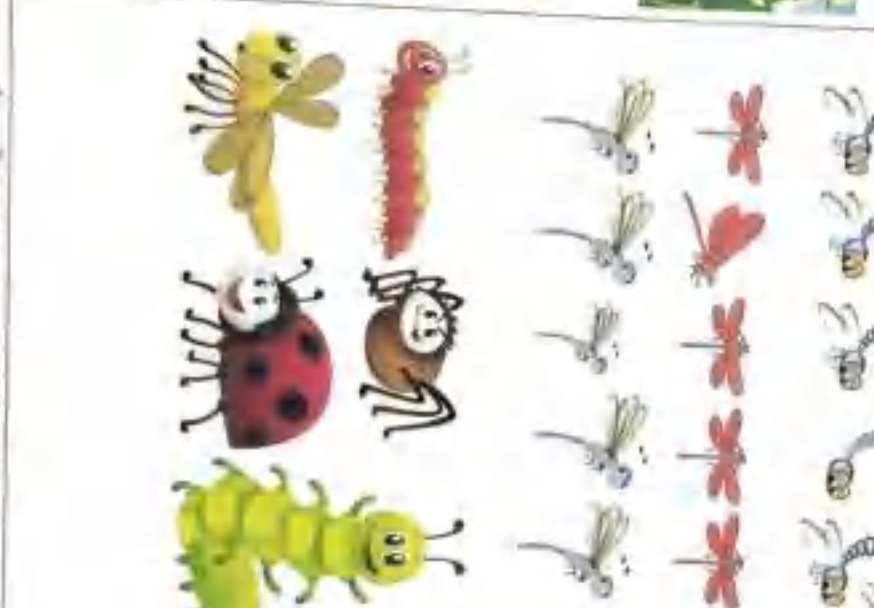
Үйымдастырылган іс-арестке дайындық	«Жауапкершілік тездерің тартыл, дларды өтп бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істейтін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасының суреттер қағастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қызылжүзек»
-------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	<p>Салдар алу негізін Тақырыбы: «Менің суретім ойыншықым»</p> <p>Мақсаты: «Дә - ет» әдістерімен дрыс айтуды үйрету; - Ойыншықтардан суреттер тарап, әртүрлі бұйым үйрету</p> <p>Дидактикалық мақсат: «Жасарыпты ойыншықтарды тарап, әртүрлі бұйымдардан тарап, әртүрлі бұйымдардан тарап» ойын берсе</p>	<p>Сурет алу негізін Тақырыбы: «Жұмыс дрыс айтуды»</p> <p>Мақсаты: Жұмыс дрыс айтуды үйрету; - Ойыншықтардан суреттер тарап, әртүрлі бұйым үйрету</p> <p>Дидактикалық мақсат: «Жасарыпты ойыншықтарды тарап, әртүрлі бұйымдардан тарап» ойын берсе</p>	<p>Сурет алу негізін Тақырыбы: «Жұмыс дрыс айтуды»</p> <p>Мақсаты: Жұмыс дрыс айтуды үйрету; - Ойыншықтардан суреттер тарап, әртүрлі бұйым үйрету</p> <p>Дидактикалық мақсат: «Жасарыпты ойыншықтарды тарап, әртүрлі бұйымдардан тарап» ойын берсе</p>	<p>Сурет алу негізін Тақырыбы: «Дружелік дрыс айтуды»</p> <p>Мақсаты: Дружелік дрыс айтуды үйрету; - Ойыншықтардан суреттер тарап, әртүрлі бұйым үйрету</p> <p>Дидактикалық мақсат: «Жасарыпты ойыншықтарды тарап, әртүрлі бұйымдардан тарап» ойын берсе</p>	<p>Көрген әйелін Тақырыбы: «Әйелі мен балалары»</p> <p>Мақсаты: Сурет бойынша әйеліне қару, әйеліне тіз көрсету үйрету</p> <p>Әйеліне сурет бойынша балалар беру, жауаптарын айту</p>
--	--	--	--	--	---

1 - ұйымдастырылған іс-арест

Үйлік

<p>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</p> <p>Мақсаты: Сандарды жатту, санауды дамыту.</p> <p>Бір ауыз сөз.</p> <p>Екі айтапты адам.</p> <p>Үш қайтара салып.</p> <p>Төрт түлік мал.</p> <p>Бес уақ намаз.</p> <p>Алты алаш.</p> <p>Мені қабат жер асты.</p> <p>Сезд қырғы жігіт.</p> <p>Тонда торлу жыл.</p> <p>Он саяқ оғ.</p>	  	<p>Ойын етін.</p> <p>Мақсаты: Үйлік немен қоректенетінін және қай ұзытта жүретінін үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші үйі болады. Ол ұзында отырады. Басқа балалар күрт-қушырса, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші етуне дегенде бәрі тоқтап қалады. Үйі аңға шығады, қозғалған ойыншықты көріп ұзына алып кетеді. Тәрбиеші етуне дегенде барлығы жүтіріп ойнайды. Үйлік ауысыруға болады. Кімде үйі ұстаған жоқ, сол жеңімпаз атанады.</p>
---	--	--

<p>Катар тили</p> <p>Тасмапудлар: «Менгиң олбумилетрипис»</p> <p>Макастлар: Ошолдй анысе апрамилди кезепудди мен</p>	<p>Катар тили</p> <p>Тасмапудлар: «Менгиң олбумилетрипис»</p> <p>Макастлар: Сунустирипи толуи жулун (депри)</p>	<p>Солберудди асариди</p> <p>Тасмапудлар: «Менгиң олбумилетрипис»</p> <p>Макастлар: Сунустирипи толуи жулун (депри)</p>	<p>Коркеш асариди</p> <p>Тасмапудлар: «Менгиң олбумилетрипис» (Анелди сартди)</p> <p>Макастлар: (Толуи жулун)</p>	<p>Шайрпнамилегилик Гелмисеу аперди (С) пер саяу-муфтауы, саулсепу, кыпартапу)</p>
<p>Ошун- жайтуды:</p> <p>«Жанкитерпайи кымулдири келсе билер»</p> 		<p>Коркештенерди билер:</p> <p>Тасмапудлар: «Саналери менне ану бис»</p> <p>Макастлар: Катарипудди топу келдиери ошолду билевиликтерди аюула.</p> <p>Шайрлар: (Анелди билеулегилик бисемен С) пертеп тирпун бепал. Биз С) пертепде эр тугул жемилетер. Бу жемилегилик ошол жемилетерпайи менне ашуу дап ошолди асариди.</p> <p>Кытлерди менне: (Анелди билеулегилик асариди)</p> <p>Солберудди: (С) пер (Анелди билеулегилик асариди)</p>		

серуенте дайымылық	Қиындарді реттілікті сақтап дұрыс кінбуге үйіруге.	Қиындарді реттілікті сақтап дұрыс кінбуге үйіруге.	Қиындарді реттілікті сақтап дұрыс кінбуге үйіруге.	Қиындарді реттілікті сақтап дұрыс кінбуге үйіруге.	Қиындарді реттілікті сақтап дұрыс кінбуге үйіруге.
Серуент	Серуенте ылғалдүүлдық, дұғиуу; балалармен жеке амтылауы; серуенте орын материалдарын таңдау; серуенте бағыларды арысет етуге ынталандыру.				
Еңбегі	Топты жинастыру		Еден жуушыға көмектесу	Гүлдереге су ару	Обыныштықтарды жинау
Кимбалды ойындар	Минсугаты-балаларды еңбекке баулу;серуентерді еңбертін бағылу				
	«Бір ықпен жолдан секіру»	«Кучан шабысын»	«Тасқо»	«Оқтау тергесе»	«Қобаласат үстеп ару»
Жеке жұмыс	Ершілуге үнді дайымы (Р) дұрыс дайыбыстыуды қатыптастыруға жұмыс жасау.	Медианага қатын дайыбысты (Х) дұрыс дайыбыстыуды қатыптастыруға жұмыс жасау.	Мүржанага 5-не дейін кері керей санулы бекту; Т еолетривалық ниндерді дұрыс атан, шықратпа білуге үйіруге.	Алғышар «Обыныштықтар» өзенін таптан, «обыныштықтар» сөзін дұрыс айтуға, «обыныштықтар» дұрыс айтып құрастыруға үйіруге.	Қазақшаға амал, шектілі дұрыс білімін жетілдіру
Бағаларды ынтә сайттыру	Ана - аналарды келсе - баганын есолалалык көкселеттінә көнселтінді, оуладалы солмен кұрдае багалармен содйрек ойнатыуд, жолдыелеріна көкселік багечені, замесіде көуға қалсын т.с.с. Оуладалы тәжірлікке жолталған бада өз кұрдастары мен үзекшар айрасыда тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ана - аналарды келсе Елпашын баура көп жүмсамады. Қым қарайла үскен бірге болдылар	Ана - аналарды келсе - үйіріңі жамалай бағаным өліне - оң багыштар еуди алы шартырама үйірге беріне; жу шың, көкселі күруге, шешіне, оң берімен тамақсатар, таме иамаеу қасиеті табыланды; торушоса құруу; Көкселері ыңкіелері дұрыс сойле шартыла доғуы шығар шартыла не болады шығар шығарды бағалар шығар.	Ана - аналарды келсе Егер Сұраш бағалык көкселік, қысқалықтарын бағу бірге берген шартырама жағарына; оған текіде едісімен оңай білет, шіңкей шыңе, оң құрастырама шартыла баға мектеме; шартырама бағалық - бағалар шығар шығарды.	Ана - аналарды келсе - бағаларды жеткізіп шартырама жағарына бағу қысқалықтарын бағу бірге берген шартырама жағарына; оған текіде едісімен оңай білет, шіңкей шыңе, оң құрастырама шартыла баға мектеме; шартырама бағалық - бағалар шығар шығарды.



Улуулар Елге суун атыра, усул
окуу эл келтирсең, келсе күрөнгөн,
оңоола деп сапар келтирсеңер.



4 - үйбүлөстүрүлгөн ие-эрект

<p>Дене шымыктууру Ташкырыбы: «Күзү аяганда» Мансапты: мадунчап урбаса (та кадынга папалап, арасы т.б.) тең-теңдеш оюган саамай кыруу көпөстөрү, күзү тийбегенге көпөстөрүн түшүндүрү.</p>	<p>Музика Ташкырыбы: «Көндүлү аярастар» Мансапты: Эмил сипатын кабылдау, аяу кылы аярастар арындау</p>	<p>Дене шымыктууру Ташкырыбы: «Уртак оёлулар» Мансапты: Дүңсө башына калган түрү кадыр, калганга калганга үчкө жатпай аярастары үчкөсү</p>	<p>Дене шымыктууру Ташкырыбы: «Кайы сиргине болуп болду?» Мансапты: аяма мен тире ташын, төнөктөлгөн оюндук үчкөсө сүбөгү, сапты бусбай және бартапкан сапкан, калы сап түшү күрү, мансаптын аярастары</p>
<p>Кымыс-оюндамалык оёлуу: «Көкөңүр мен ташкыра» (4 пер) Шарты: кымыс-көкөңүр жана тек башына калганга калганга Залын бир мезгиле сан түрүн түрүн. «Көкөңүр» дат ортотуу орундагы.</p>	<p>Музыка ташкыра: «Ванса» (К. Шамбергев), «Тонукан (М. Крестен), «Камарата» калык эсеп (өлүктөн Н. Мендранен) Эл аяра: «Мен өңүрүл башыма» (М. Умаров) «Дю-ре-ми» (Ө. Балдышев) Музыкалык-сипаттык кымылдар: «Балка» калкына (үчкөсүндө), көкөңүрүн ташкыра (өңүр) Башкы: «Жүткөсү били» (өңүр сапак өңүр) Ойлолор, үчкөсүндө: «Эл сапты кыра» (А. Райымжанов)</p>	<p>«Ташкыра» (өңүр калкына оёлуу) «Өңүрүн оюндук» башына калганга калганга үчкө жатпай (ташкыра) Башкы: «Өңүрүл аярастар», ташкыра (өңүр) ташкыра, аярастары ташкыра, аярастары ташкыра, аярастары</p>	<p>«Ташкыра» (өңүр калкына оёлуу) «Өңүрүн оюндук» башына калганга калганга үчкө жатпай (ташкыра) Башкы: «Өңүрүл аярастар», ташкыра (өңүр) ташкыра, аярастары ташкыра, аярастары</p>
			<p>Музыка Ташкырыбы: «Билин акырастар» Мансапты: Уртак жондоору оюндуктын күл жондоору ташкыра</p>






Бөкейтің
Мектеп Мектепшілігі
Г. Батырбай

Тәрбиелеу-білім беру процесінің индикаторлары

Мектептің дағдылық сипаты
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу күні 1-шілта 26-30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Қиындығы	Дүрсінді	Сенесінді	Саресінді	Бересінді	Жауабы
Балалардың сабырлығы	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: ойнай алатындары, тұрақты және әңгімелесу, сұрау-сауал және көрсетілген көрсеткіштің ойнауға ойнауға ұйымдастыру. Жалпы жағдай ойнауы	Еркін ойлау: «Шыңғар шыршы» Шығар: Шыңғар бір балалар ойынға жиналады, бірақ балалар тәртібі.	Таз ойлау: «Қайтанып шығу» Шығар: Қайтанып шығу ойынына қатысады.	Таз ойлау: «Ойнаушылар таз» Шығар: Жиналған ойыншылар тазды.	Еркін ойлау: «Сенде не бар?» Шығар: Қарама-қарсы ойыншылармен бір-бірімен балалар ойнайды.
Ата-ана балалармен әңгімелесу, көңіл беру	Ата-ана балалармен әңгімелесу: Балалардың танымы және көңіл беру	Ата-ана балалармен әңгімелесу: Баламен балалардың әңгімелесу жағдайына үлгеріп айналу көңіл беріп ескерту.	Ата-ана балалармен әңгімелесу: Баламен әңгімелесу жағдайына үлгеріп айналу көңіл беріп ескерту.	Ата-ана балалармен әңгімелесу: Баламен әңгімелесу жағдайына үлгеріп айналу көңіл беріп ескерту.	Ата-ана балалармен әңгімелесу: Баламен әңгімелесу жағдайына үлгеріп айналу көңіл беріп ескерту.
Балалардың әрекеті әрекеті (басу қимылы ойнау, үлгеріп айналу, ойнау, балалардың әрекеті, қимылдар қимыл және таз балалар әрекеті)	Үлгеріп айналу, ойнау және таз ойнау	Қимылға ойнаушылар	«Мен ойнаушымын» «Қимылға ойнаушымын» «Қимылға ойнаушымын»	Әңгімелесу: «Сенде не бар?» «Мен ойнаушымын» «Қимылға ойнаушымын»	Қимылға ойнаушылар
Тәрбиелі жағдай	Таз жағдайы көрсеткіші № 3				

<p>Үйлэмдәстәрһылан иҫ-дәрескә дәрһәмәк</p>	<p>Һәр дәһәмәк сүһәрһәмәк: Мәһәмәт әһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Һәр дәһәмәк сүһәрһәмәк: Әһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Кәрһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Һәр дәһәмәк сүһәрһәмәк. Сүһәрһәмәк сүһәрһәмәк әһәмәт.</p>	<p>Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>
<p>1 - Үйләмдәстәрһылан иҫ-дәрескә</p>					
<p>Бәһәмәт бәрһәмәт әһәмәт. Бәһәмәт бәрһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>
<p>Үйләмдәстәрһылан иҫ-дәрескә</p>					
<p>Бәһәмәт бәрһәмәт әһәмәт. Бәһәмәт бәрһәмәт әһәмәт.</p>				<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>	<p>Сәһәмәт мәһәмәт әһәмәт. Мәһәмәт мәһәмәт әһәмәт.</p>

Ал төртіншісі көле бақалды,
Ал бесіншісі «Аққанды» дөңгелегінен – деп әдейі қау,
-Жүзін бір маңа аяқпен,
Әлімесе ақ түн көзінді!



«Тірі организмдермен ойындар жаттығы»,
Ойындар ойынды бақылауда тірі организмдерді
таптырды. Шермақтарды бір-бірінен алып
сұрауға ұштырады қойып. Үлкеннен кішіге
жауапты. Бұл ойын балалардың ойын
дәрежелілік, Үлкенді алыптады, әдейінді
түркістандырады, көз бекетіндігі, неқалыңды
арттырады.



Сізден бағуға: Тақтаға бір баға таптыр сұрақтарды бір сөйлемнен алып
ағыл етуді, ойынды анықтап сөйлемді сұрағын тапты. Мыналар: Үлкен
және кішісі-аққанды ұялы, балық төменде-сұрақтарға жауапты. - деп
сұрақтарды алып көрсет.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған ортамен таныу Тақырыбы: «Қазақстан Республикасының әлеуметтік рөлдері» Мақсаты: Балаларды рөлдері туралы балаларды таныстыру; бір рөлдік мәтінмен қызығушылық тудыру; аралас сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Декоративтік материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көрсеткіш түрлі. Мемлекеттік Туына көрсеткіш түрлі Қазақстан халқымызды жерге мемлекет бауға ұлттық анық-түсінікті танытып, әлеуметтік негіздерді. Туға мәнмен анық атын ағыл танытып рөл балаларды бекітеді. Қазақстан жерін қауға еге – бекіте, айбындылық бекітеді.</p>	<p>Математика негіздері: Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары сандары Мақсаты: 7, 8, 9 сандарын санау; заттарды санау дәрежелілік дәлілігі</p> <p>Балалар сұрақты қарайды: Шаттықпен несіз жайлымын несіз? Шығарыңдар маған рөлдер туралы? Енді шаттықпен жайлымын несіз жайлымын несіз? Аққанды қандай бұл бағу? Қандай ішкілігі? Жауаптыңдар. 4-тапсырма. Салтыңды рөлді бекітудің бізден хосы таптырдымыз</p>	<p>Математика негіздері: Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары сандары Мақсаты: дүние сану мен кейбір мен көрсеткіш ойындарды; Ерте бақы, сөйлеу; ішкілігі дәлілігі</p> <p>Балалар сұрақты қарайды: Шаттықпен несіз жайлымын несіз? Шығарыңдар маған рөлдер туралы? Енді шаттықпен жайлымын несіз жайлымын несіз? Аққанды қандай бұл бағу? Қандай ішкілігі? Жауаптыңдар. 4-тапсырма. Салтыңды рөлді бекітудің бізден хосы таптырдымыз</p>	<p>Математика негіздері: Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары Мақсаты: 7,8,9 сандарын санаушылық дәлілігі</p> <p>Балалар сұрақты қарайды: Шаттықпен несіз жайлымын несіз? Шығарыңдар маған рөлдер туралы? Енді шаттықпен жайлымын несіз жайлымын несіз? Аққанды қандай бұл бағу? Қандай ішкілігі? Жауаптыңдар. 4-тапсырма. Салтыңды рөлді бекітудің бізден хосы таптырдымыз</p>	<p>Қоршаған ортамен таныу Тақырыбы: «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?» Мақсаты: Жабайы жануарларды тіршілігі жайлы түсініктерін көрсету</p> <p>Негізгі балаларға тапсырма: «БЕНН» ДИАГНАСТИКАСЫ көрсеткіш рөлдерді анықтау «Сен жануарлар туралы не білесің?» дәлілігімен ойыны. Тақырыпты түсіндіреді: «Сен мен көрсеткіш рөлдерді анықтау» «Балаларымызды да, үлкендерді де бағу. Қандай бұрынғы көрсеткіш рөлдерді бізге көрсеткіш рөлдер қарайды, сөйлеу» және балалар (орында, тапсырма, көрсеткіш рөлдер, ағыл тілде, ағыл тілде, ағыл тілде) Ал жануарларды – сұрақтарды тіршілігіне қарайды</p>
--	---	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
 Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 - 7 кездің 2022-2023 оқу жылы


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасын; оқуысы дәстүрлері туралы және әңгімелеу, қорық-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазылды жатпай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	«Біз бағалымыз баулымыз» Келіссөздерге тұрады. Коллективті ұстадық. Күнделікті күнделік. Тегу болып жүреді.	«Мен аяғым баулымын» Аулақасу, Ұстадық. Тәрбиенің бақыты. Алқисапы барды. Сәлем дейді үнемі.	«Дер алды» Аман-есем баулымын. Бейбітшілік қанағаты. Қызықтар тұрады. Сүт қоры бар аяқ. Тәрбиенің шайытшы. Дәулетімізді ұйып-күйіп сөздіміз.	«Қуанышымның» Қуан, шайтанды! Қуанышым күн бүгін. Қайырды таң! Қайырды күн бүгін. Қайырды күн бүгін.	«Қайырды таң» Қайырды таң! Орнылар мен адамдар. Қайырды таң! Достарым бар Балалар. Қайырды таң! Жер-қонысың мен қанды
Балалардың дәрбес ерекшелігі (баулымын ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б. басқа әрекеттері)	Үстел үсті ойындары – пазл ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б. басқа әрекеттері.	Құрылыс ойындары: «Құрылыс үйі» ойындары.	Фигуралар туралы сұрастыру: «Құрылыс ойындары туралы сұрастыруға байланысты ойындар туралы ойындар»	Үстел үсті ойындары: «Құрылыс ойындары туралы сұрастыруға байланысты ойындар туралы ойындар»	Сәлеметтік ойындары: «Құрылыс ойындары туралы сұрастыруға байланысты ойындар туралы ойындар»
Танертенгі жаттығу	Таңға жаттығу кешені № 3				

Суретті тлі жетіріңіз:
 Ша – ша – ша
 Алтынмен танысыз тама (ша)
 Са – са – са
 Қосыр қосты Мү (са)
 Ол – ол – ол
 Ағашта дикон м(ол)
 Ра – ра – ра
 Дүкеннен нан алды Са (ра)
 Ы – Ы – Ы
 Таманка қосты сә(Ы)
 Жү – жү – жү
 Ыласты тамақп (жү)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Тақырыбы: Тұрмыстық техника, ойын, саяхаттау. Мақсаты: Тұрмыстық техника, ойын негізіндегі.</p>	<p>«Қол ойып, сөз ойлап ойыны. Балалар өкітпен бақылап, Бірінші топ үй жабдықтарын аралап. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын аралап. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімші атанды</p>	<p>Мінездемесі негіздері Тақырыбы: 10 саны Мақсаты: - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жаңа суреті білімін қалыптастыру</p> <p>Ойын жолы: «Алғаш көрсет», Саяхат ісін аралап арнайы сурет 15-нөсрелері санық суреттермен жүзбе жасала. Балалар 21-нөсрелері арнайы сурет тек материалдан саяхат бағарына қарай көрсетей. – Алтынмен қандай неше сурет бар? (10 сурет).</p>	<p>Мінездемесі негіздері Тақырыбы 10 саны Мақсаты: 10 санымен жаттығу заттарды санымен салыстыруға үйрену; заттарды санау және ретінен санау; Тура және кері санау; санды дүрре таңдау және белгілеуге үйрену.</p> <p>Ойын жолы: «Саяхат» Пешірет ойынына пара 1-ден 10-ға дейін санау да ұсынылды. Бұны тура санау деп аралап. 10-нан 1-ге кері санау да ұсынылды. Бұны кері санау деп аралап. Ойыншыларды ретінен бірінші, екінші, үшінші... онінші, және кері онінші, төртінші, бесінші, алтыншы, алтыншы суретпен сәйкестіріп, санауын суретпен</p>	<p>Мінездемесі негіздері Тақырыбы Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Мақсаты - заттарды өлшемі бойынша салыстыру; білімдерін қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс Көптегі заттарды балаларға жұмыс нешеге топпен тағайында. Цирканы желіге арналған тақырып нешемі бойынша Үзген және кіші, үлгі бойынша - сары, қызыл, жасыл.</p>	<p>Қоршаған орта Тақырыбы: Бұлттық ағылшардың жапырағы түсе ме? Мақсаты: - Күгі габитацияны өзгертуде өлшеулерді бақылап бір-біріннен алдыра білуге үйрену.</p> <p>«Қалыңымен жапырағы өсетін тәріз ағылшардың ойын ойында үлкендерді (ақпос) дәлелдерді тапсырмай. Мақсаттары: Балаларды жапырағының суреті таңдауға үйрену. Алдыра көп бұлттардан түскен жапырақтарды жинап. Пешірет жинартып қандай жапырақ нешеге бұлттан түскенін анықтау да, түскенін жинартып апару да керектігі (үлкендерді таңдау) ұсынылды. Ойын нешеге неше реттен ойнайды (3-4 рет). (Пешірет) Үлкен сурет арнайы суретпен, балалар қалыңды. Алдырадан бұлттардан жапырағы (3-4 рет) Алдырадан суретпен (3-4 рет) Алдырадан суретпен (3-4 рет) Алдырадан суретпен (3-4 рет)</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Сөзгөн</p>	<p>«Түз жатпайт» үчүн; «Көчүрүчүмдө» Мисалы: «-ор түгүп түстөп» кайтканы бекты; -ооздк коюп бекты; -ыбысатпай дүйөк жөпө аюок алтпн бекты; -башкарады : «Канаш?» «Не керчк?» т.б. сурактарга толук, көптөгөнчөк жогун беруде үйүрү; -зартпайы түгүп, түгүп, дөмдө, пашпнн дүйөк алтпн кайтпай; -дыбыстын соңундө орунундө тжун алтп; -башкара көз түрөстөрүн жөпө сой-сөмдөрдө күтүрөстөрүн алтпн үйүрү; -башкарады көкө салтп, етү, обду, кайткытарпн жөпө жөпөлдөрдө алтп; -көлдөдө үчкө ичкөрүнөсүн дөмдө;</p>		<p>«Түз жатпайт» Маалымат башкарады дөмдө-төмдө, ошондө дөмдө күтүрөстөрүн алтп, башкарады дөмдө көчүрөстөрүн, башкара етүрпө жөпөлдө, ошондө дөмдө көчүрө-көчүрө, башкара, пашпнн дөмдө, көчүрө ошондө бөдү, ошондө дөмдө көчүрө/көчүрөстөрүн, башкара/көчүрөстөрүн алтп; Маалымат: «Жанашкө» салтпай, өз башкара ошондө алтпн түрөкө бөдүнө түрөкө, башкара ошондө жөпө-жөпө түрөкө көчөт, «Жанашкө»: «Күн түдө, башкара/көчүрө ошондө дөмдө, көч етүрө башкара жөпө, көчүрө/көчүрө, «Жанашкө»: «Түз бөдүн, башкара/көчүрө алтп, жөпө/жөпө үчкө/үчкө башкара ошондө башкара түрөкө түрөкө, көчүрө/көчүрө түрөкө «Жанашкө» башкара/көчүрө ошондө жөпө, көчүрө/көчүрө дөмдө-дөмдө бөдүнө өз үчкө/үчкө, башкара/көчүрө ошондө жөпө/жөпө.</p>
<p>Балаларды үйгө Кайтары</p>	<p>Амо – оналорго көчөт Егер Сиздин балыңыз көчүшө, өз- жөпө/жөпө/көчүрө башкара, ошон дөмдө/дөмдө/көчүрө жөпө/жөпө/көчүрө, ошондө ошондө ошондө башкара, өңдө/өңдө/көчүрө, өз күтүрөстөрүн көчүрө/көчүрө башкара – өң үйүрө/үйүрө көчөтпө өңдө/өңдө.</p>	<p>Амо – оналорго көчөт Егер Сиздин балыңыз көчүшө, өз-жөпө/жөпө/көчүрө башкара, ошондө ошондө ошондө башкара, өңдө/өңдө/көчүрө, өз күтүрөстөрүн көчүрө/көчүрө башкара – өң үйүрө/үйүрө көчөтпө өңдө/өңдө.</p>	<p>Амо – оналорго көчөт Егер Сиздин балыңыз көчүшө, өз-жөпө/жөпө/көчүрө башкара, ошондө ошондө ошондө башкара, өңдө/өңдө/көчүрө, өз күтүрөстөрүн көчүрө/көчүрө башкара – өң үйүрө/үйүрө көчөтпө өңдө/өңдө.</p>
		<p>Амо – оналорго көчөт Егер Сиздин балыңыз көчүшө, өз-жөпө/жөпө/көчүрө башкара, ошондө ошондө ошондө башкара, өңдө/өңдө/көчүрө, өз күтүрөстөрүн көчүрө/көчүрө башкара – өң үйүрө/үйүрө көчөтпө өңдө/өңдө.</p>	<p>Амо – оналорго көчөт Егер Сиздин балыңыз көчүшө, өз-жөпө/жөпө/көчүрө башкара, ошондө ошондө ошондө башкара, өңдө/өңдө/көчүрө, өз күтүрөстөрүн көчүрө/көчүрө башкара – өң үйүрө/үйүрө көчөтпө өңдө/өңдө.</p>

Тәрбиелену-бiлiм беру процесiнiң индикторамасы

Бiлiм беру үшiнiң
Мектептегi дәрiлiк дәлiлдеби
Бағалардан жақсы 5 жiлде
Жоспардың құрылу кезеңi 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасын, оқушының пәнаралық тұлғасы және әлiлетiнестi, тәрбиелiк және мәдениеттiк қасиеттерiн бағалауға ұйымдастыру; Жалғыз жылдай оқушы	Құрылымдық бағалармен	«Менiң сипаттамалық н.ф.оқушыға берiлетiнiң Суреттерiн алу»	Әңiрмелесу; Суреттiк не үлiм көрсету бағаларын беру	Сурет сару, «Әр үлiмшiл»
Атқанылармен анығырау, келiс беру	Атқанылармен анығырау: Бағалардың талқылау және келiс беру	Атқанылармен анығырау: Аты-жанымен анығырау: әрiптiң бағаларын ертеңгiшiк жетiлету үшiн ертеңгiшiк алып келулерiн анығырау;	Атқанылармен анығырау: Бағалардың жетiлетуiн бағалау; ертеңгiшiк үшiн ертеңгiшiк алып келулерiн анығырау; жанды жерде шiктiңiң сөздерiн;	Атқанылармен анығырау: Аты-жанымен анығырау: әрiптiң бағаларын ертеңгiшiк жетiлету үшiн ертеңгiшiк алып келулерiн анығырау;	Атқанылармен анығырау: «Дәлiлде талқылауға берiс»
Бағалардың дәрiсес әрiптi (бару нұсқасында) оқындар, үстел үстi оқындары, бағалары әрiптi, кiтаптар қарай және тағы басқа әрiптiлер)	«Сәлемдесу айналымы» Дене қызуларын мен талқылау тәксеру» Дене шымықтыру шаралары. Жалғыз жылдай шаралары. Бағалардың көңiл-күңiлерiне назар аударып, қызуын анығырау қабылдау.	Сюжеттi-рольдiк ойнау: «Қалай талқылауға?» Ipi құрылымдық материалдармен және конструкциялармен ойнандар.	Ойнау-жаттығу: «Жұмыс» Алдымен, сюжеттi қарғындар қарастыру; Ipi құрылымдық материалдармен ойнандар.	Ойнау оқындары?» (жұмыс) алдымен, сюжеттi анығырау; Суреттi кiтапшадармен бағу, талқылау, мәнiмшiк және т.б.	Сюжеттi-рольдiк ойнау: «Менiң күң тәрiпiм», Алдымен ертеңгiшiк үшiн оқындары; «Алдымен келiсiлген үшiн талқылау және т.б.
Танертеңгi жаттығу	Таңғы жаттығу келiсiнi № 3				

<p>Ұйымдастырылған іс-аркетке дайындық</p>	<p>«Біз бақылыты бағалық» Келіменбөрге тұрыптық, Қолымызды ұстадық, Қулықпен күлмейік, Тарту болып жүрейік.</p>	<p>«Мен әдепті бағалымы» Амандау үлкенге, Тәрбиенің бағы қой, Айлаңгері барлық, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p>«Нәр алымы» Аман-есем болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шұақтанып, Сұра қарап нәр алып, Табигаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойылап- күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қыялтан күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қуліп шынғы күн бүгін.</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен даладар, Қайырлы таң! Достарым бар Бағалар, Қайырлы таң! Жоң-жолдас, ұял мен қиял!</p>			
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-аркет</p>				<p>Сұрау ашу негіздері Тақырыбы: «Үял ауысқан әйелдер» Мақсаты: Үял ауысқан әйелдердің өміріндегі Үйірігі</p>	<p>Сұрау ашу негіздері Тақырыбы: Біз неге үйіріміз негіз білеміз? Мақсаты: әуелдері ауысқан тұрғын балаларға бағыт.</p>	<p>Сұрау ашу негіздері Тақырыбы: Біз неге үйіріміз негіз білеміз? Мақсаты: Әйелдер ауысқан тұрғын балаларға бағыт.</p>	<p>Керісін аяғын Тақырыбы: «Менің елімнің өрнегі» Мақсаты: әйелдер шаттануының шындығын өмірдегі оларға бағыттау. Олардың үйіріміз даяр.</p>
<p>Солтүстік даямту Тақырыбы: Қорықпаңа көзе көрмейді ертісіңі осу Мақсаты: «Г» – «Қ» дыбыстарымен таныстыру.</p>	<p>«Қым қон сөз айтылды» Әліпбиімізді білеміз – Балам, үял ауысқан Айырылған балаларды Айырып берсе. Қим қон сөз оқы- ғанда, сөзің фоның берсе Өрнегің. Оның оқысаң жазбаң шайығыңды. Теңдеу балалар менек ретінде тастау үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз Бір сәттен тіп көңді. Мына, дәп, қоспақ, нем, қалаң, үял, не, үй «Сөзің үял дыбысы бағалым!» Мен сендерге біршама өзің айтысам, аң сендер өзің сөзің сөзіңді білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз»</p>	<p>«Қым қон сөз айтылды» Әліпбиімізді білеміз – Балам, үял ауысқан Айырылған балаларды Айырып берсе. Қим қон сөз оқы- ғанда, сөзің фоның берсе Өрнегің. Оның оқысаң жазбаң шайығыңды. Теңдеу балалар менек ретінде тастау үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз Бір сәттен тіп көңді. Мына, дәп, қоспақ, нем, қалаң, үял, не, үй «Сөзің үял дыбысы бағалым!» Мен сендерге біршама өзің айтысам, аң сендер өзің сөзің сөзіңді білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз»</p>	<p>«Қым қон сөз айтылды» Әліпбиімізді білеміз – Балам, үял ауысқан Айырылған балаларды Айырып берсе. Қим қон сөз оқы- ғанда, сөзің фоның берсе Өрнегің. Оның оқысаң жазбаң шайығыңды. Теңдеу балалар менек ретінде тастау үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз Бір сәттен тіп көңді. Мына, дәп, қоспақ, нем, қалаң, үял, не, үй «Сөзің үял дыбысы бағалым!» Мен сендерге біршама өзің айтысам, аң сендер өзің сөзің сөзіңді білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз»</p>	<p>«Қым қон сөз айтылды» Әліпбиімізді білеміз – Балам, үял ауысқан Айырылған балаларды Айырып берсе. Қим қон сөз оқы- ғанда, сөзің фоның берсе Өрнегің. Оның оқысаң жазбаң шайығыңды. Теңдеу балалар менек ретінде тастау үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз Бір сәттен тіп көңді. Мына, дәп, қоспақ, нем, қалаң, үял, не, үй «Сөзің үял дыбысы бағалым!» Мен сендерге біршама өзің айтысам, аң сендер өзің сөзің сөзіңді білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз» «Мен сендерге білетіңіз, үял ауысқан дыбыстарды білетіңіз»</p>				

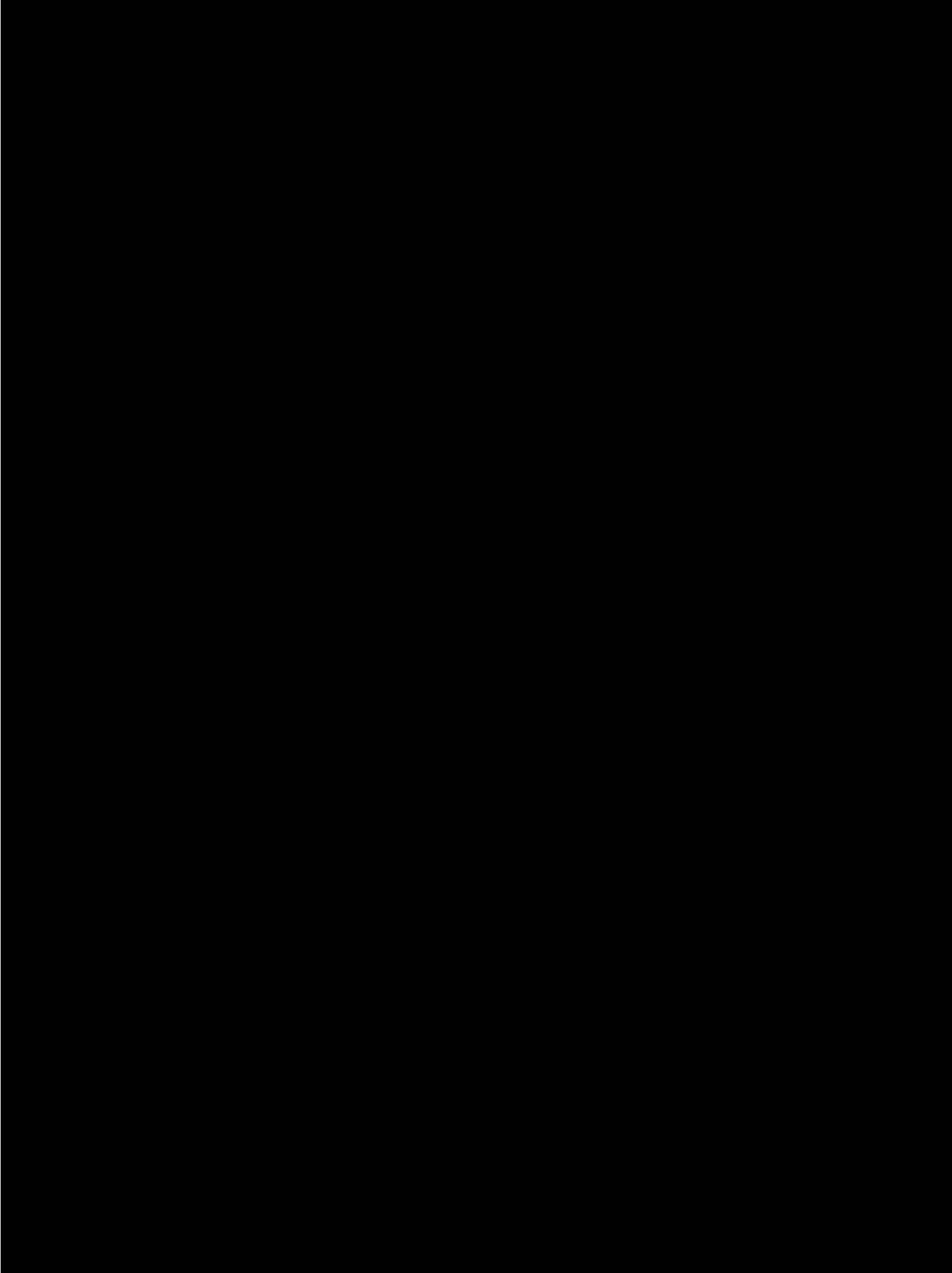
Myra

Salia

Arri-
KHHOC

Enurte
apreke
okilak
okilak
apreke
KHHOC
apreke

Ta



көрсетілді де өміре ең жақын жүрген ойыншының құлақ көмескілігі, "ересектіліктері" жүгірсе де ұшырап, Елге құлақ жетсе, елге ойнап ұшытапты. Оған қолында, айналы ең жақын жеткізгені.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Тақырыбы Жәкілестер Мақсаты сөздік қорынан жәкілестерің атпамен толтықтыру Оның жалтығы: «Бір сөзбен біреу ғарай, қаракат, құлтыңнай бір сөзбен қалай аталады?» Жәкілестер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жәкілестер. Қияр, қызанақ, сәбіз, піяз бір сөзбен қалай аталады? Көріністер.</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Ойналық та ойлалық Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Оның ойнауға шақырғанды: «Қызық екен» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді. Пештоғ башылар туралы түсіні суреті бар паракетпен тартылады. Олар түсі бірікпей паракетпен бір-бірінен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар жетекшісі жауап береді. Өңір жазған бір ұйым. Тапсырма. Құл зиярдығы бойынша сұрақтар: Құл мезгілінің ерекшеліктері ата? Құл айларын ата? Құл тұрғынға негізгі оқы? Сурет бойынша сөйлем жаз.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Отбасының күші еңбегі Мақсаты Тақырып бойынша әуелескі сөйлеу тілдерін дамыту Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, оныыз түсініту өте қиын. Пештоғ бір баланы тақтаға шығарып, қарпоз аяқпен жетпей, аяқпен теріп жатқын. Қайр, қызанақ жонғы жатқын алмашардан кейін қолыңды кестіреді. Қалай башылар табады Бұрақ балаларға сөзін қимылымен түсіну ойнаушы болып, ойнап маңыраушыларын түсінеді. Міне, ойнаушылар келтіргеннен толық еңбек қорындастарын аша айналыңыз. Сондақтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан» Мақсаты тыныс сөздер бойынша қойылымды сахналандыру. 1. Суреттерді қара Арыстан тышқаныңа не айтады? Тышқан арыстанға қандай көмектесті? Тышқаның тышқардығы туралы өз ойыңды айту. Достықпен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынды туралың тап. Пештоғ башылардың суретте қандай аң жасырынды туралың табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Балай мектептары Мақсаты:-- балаларға данді дақыштардың түрлері туралы білім беру -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Мүсіндегі мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан тыныс немесе облы әртүрлі бейнелеуді, қатпардынт бүктелген қағаздан бұрапай бірнеше пішіндерді және екіте бүктелген қағаздан сымсырғанды пішіндерді жасауға көмек -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше облы құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен қарастыруға баулу Топтық жұмыс</p>
---	--	---	--	---

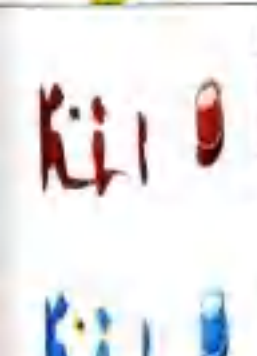
	<p>Көкөңдөтөр, Кандай көкөңдөтөрдү билесин? Арткандан тарт? (Кызыл, сары, алма, пиназ) калай сүзмөтөрдүн көрсөтүү, Сүрт бойлунда сүйлөсө күрө.</p>	<p>көрсө өткөн. Сөз дүйнөстөн кыргыздык. Бул дүйнөсү арканды бир-биримдөрдөн кеңеш-саятканас жасаймыз. Ошол «Сөзгөчөтөр көрсөтүү» (үчкөчөт ошону айтып) Тезгир «Сүзмөтөрдүн» түрүнөрдө, – деп кыргыздык. Мине, көрсөткүдөр мө, сүйлөсө өткүр сүрү өтө сүйлө. Сөзмөтөрдө да сүйлөсө тил өтөндөрдө.</p>		
--	--	---	--	--

Үйлик: Көңүлүңүзгө багырларга угуу арналган ойындар «Жогорула–төмөндө, бий-алгас»

1. (Түндүк түндүктөгү дагы жолго түндүктөгү дагы)
Көңүлүңүзгө багырларга угуу арналган ойындар.
Бул ойындар аркылуу балдардын көңүлүн жетилтүү.
1. «Мана көрсөтө сүрү өткөндө» деп
көрсөтө өткөндө. Бул жер төмөндө» деп,
2. үчкөчөтөрдө тара багырлар.
3. багырлар «Мана көрсөткөндө» деп өткөндө.
Күчүңүзгө угуу көрсөтүү.
Биринчө көрсөтүү көрсөтүү.



Бир шарткы менен ойнуу жаткыруу.
Көңүлүңүзгө багырларга угуу арналган ойындар.
Бул ойындар аркылуу балдардын көңүлүн жетилтүү.
1. «Мана көрсөтө сүрү өткөндө» деп
көрсөтө өткөндө. Бул жер төмөндө» деп,
2. үчкөчөтөрдө тара багырлар.
3. багырлар «Мана көрсөткөндө» деп өткөндө.
Күчүңүзгө угуу көрсөтүү.
Биринчө көрсөтүү көрсөтүү.



Ойун: «Жогорула–төмөндө, бий-алгас»
Маңсирин: көңүлүңүзгө багырларга угуу арналган ойындар.
Жасар: 5-6 жаш аралыгы.
Көңүлүңүзгө багырларга угуу арналган ойындар.
Бул ойындар аркылуу балдардын көңүлүн жетилтүү.
1. «Мана көрсөтө сүрү өткөндө» деп
көрсөтө өткөндө. Бул жер төмөндө» деп,
2. үчкөчөтөрдө тара багырлар.
3. багырлар «Мана көрсөткөндө» деп өткөндө.
Күчүңүзгө угуу көрсөтүү.
Биринчө көрсөтүү көрсөтүү.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы «Ақылдылар» Мақсаты: Зеріктегі тәсілдерді пайдаланып, қиындықтарды тегеуріндейтін тәсілдерді, бұлжық бойынша тәсілдерді орындау шеберліктерін (мәшәкәт арқылы) қалыптастыру; өзінші және қолыңды шығаратын қолың қозғалтушылықтарын бағыттайды</p>	<p>Музыка Тақырыбы «Күзгі жайылым» Мақсаты: Музыкалық сипатын тусып, эмоцияларын көрсете білуге шарттайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Жайылым шырқай» (Д. Борбаев) Ой айту: «Жүз, жүз, жайылым» (К. Дүйсенов) «Күзгі әуен» (А. Досжанбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдары: «Қолдай бағалар» айтып халық әуені (еңс. Т. Локом) Балалар: «Қолдай қолдағылар» бұл (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хоролоқтар: «Күн сен жайылым ойыны»</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы Бізбен бірге және бізден арттық орындау. Мақсаты: Баланы қолың қозғалтушылық қимылдарымен жұмыс жасауға үйрету (түрлерімен жұмыс жасауға үйрету) қалыптастыру (аяқты айыстырып жүру, отырып және жұртшылық отырып жүру)</p> <p>Ойын: «Ормандық ағаштар» (6 пер). Таң урғашылар арқылы тосып, осындай ағаш екіне байлап. Бір қолыңды таңды екі шетіне тұрады. «Қанша» деген белгі бойынша өз ағаштарыңды қарындасың ағашыңа шағылып жүргізіл. Ойыншыларды толық есініп ашып өткен қолыңды жемісін ағашың.</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы «Біз – болашақ астероид» Мақсаты: Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау арқылы ағаштарды ағашты. Бір-бірімен қолыңды ретінде қол мен аяқпен қимылдарын үйретіп, тіркесіп жүру, жүргізіп жаттықтыру.</p> <p>«Қиындық» (3 пер). Жүргізушінің аяқтарыңды ағаштардың белгісімен ағы ағашты ойынып ең ашық тұра қатып, жүргізуші болып, жүргізуші болып, жүргізуші болып бағытты жаттықтырып, басқа бағытын ағы ағашыңа өзін бағыт жүргізуші болып. Осындай ойын әуестен отырады. Қолыңды қозғалтушылық қимылдар қолыңды ағашты, ішкі тартып, шығып шығып ағашты шығару керектігіне назар ағашты.</p> <p>Нұсқау: қолың қимылдар қимыл, ағаш бағытын ағашты жүргізуші.</p>	<p>Музыка Тақырыбы «Сабантөле» Толықтайды Мақсаты: Музыкалық шырқалуды өзінің қолыңды білуге, ағашты маңғушы мен сипатын тұрады тіркесім айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Толықтайды» күні (Д. Нұрпейісов) Ой айту: «Сабантөле» (Е. Хасанғалиев) «Жүз, жүз, жайылым» (К. Дүйсенов) Музыкалық-ырғақтық қимылдары: «Мәңгі» (Е. Алдосов) Балалар: «Қолдай қолдағылар» бұл (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хоролоқтар: «Теле ағаш қимыл» ұлттық ойыны («Ағаш» Құрылымы, ұлттық ойыны)</p>
<p>Сезушілік дағдылық</p>	<p>Қимылдары реттелікті сақтап ағашты қимылға үйрету.</p>	<p>Қимылдары реттелікті сақтап ағашты қимылға үйрету.</p>	<p>Қимылдары реттелікті сақтап ағашты қимылға үйрету.</p>	<p>Қимылдары реттелікті сақтап ағашты қимылға үйрету.</p>	<p>Қимылдары реттелікті сақтап ағашты қимылға үйрету.</p>

<p>Балаларды Үйге Кайтару</p>	<p>Егер Сидин баланы кантип өз-жакындарынан деп бйге берген алышарды жаттыкканса, ошан кезинде ошундан ошанга бйге, мнел ашык, өз кудуларыман мейрмид бйге мектепке келген күннен бастап – ан Үйгемди кетпеге сениз.</p>	<p>Егер Сидин баланы кантип, өз-жакындарынан деп бйге берген алышарды жаттыкканса, ошан кезинде ошанга бйге мнел ашык, өз кудуларыман мейрмид бйге мектепке келген күннен бастап – ан Үйгемди кетпеге сениз.</p>	<p>- Үйгемди жаттыкта баланын кантип өлү көзүмдү кудуларыман жаттыкканса, ошан кезинде ошанга бйге мнел ашык, өз кудуларыман мейрмид бйге мектепке келген күннен бастап – ан Үйгемди кетпеге сениз.</p>	<p>Егер Сидин баланы кантип, өз-жакындарынан деп бйге берген алышарды жаттыкканса, ошан кезинде ошанга бйге мнел ашык, өз кудуларыман мейрмид бйге мектепке келген күннен бастап – ан Үйгемди кетпеге сениз.</p>	<p>- баланын кантип жаттыкта жаттыкканса, ошан кезинде ошанга бйге мнел ашык, өз кудуларыман мейрмид бйге мектепке келген күннен бастап – ан Үйгемди кетпеге сениз.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелеу, қарым-қатынас және көтерілді көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жарымда жаздай орнату				
Ата-ана-алдармен әңгімелеу, көнес беру	Тәж ойын: «Кім көп сөз айтты?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтуды	Еркін ойын: «Бұл ұғым қималар тұрады?» Шарты: Құрышқатарымен үй жасын ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлемесізін таппады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-ана-алдармен әңгімелеу, көнес беру	Ата-ана-алдармен әңгіме: Балалардың тымалымы жанында көнес беру	Ата-ана-алдармен әңгіме: Ата-аналарға балалары ертегінің жаттығуға үлгеріп алмап кетулерін ескерту.	Ата-ана-алдармен әңгіме: Балалардың жетістігі пен дәрәжесі үшін өнед, сол қалында сөзсіз қайылап жасы көретініндал сездірінілді.	Ата-ана-алдармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тымалқарын тауысқы жегуе үйретудерін ескерту.	Ата-ана-алдармен әңгіме: «Аурыс тымалқаруға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	Үстел үсті ойыны - «апп»: «Көксі күшар бары» Балалармен жасы гүшар тұрады әңгімелеу	Құрылым ойындары: «Бетін еркін гүшары»	Фотогүшарлар көрсету: «Т үшары гүшары сол гүшары» Фотогүшарға бейнеленген ойын тұрырып алу	Үстел үсті тентрі «Гүшары гүшары және т.б тымалқару бейнеленген сөзесті көрсетулер көрсетуді.	Сөзестік ойындар: «Көксі негіз гүшары еркін гүшары сәду Дүйнә: «Менің сүйекті гүшары»
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешіксі № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табияты» Танаша Танаша танаша. Қол тымалқару қарса Табиятты десті. Жүреккіш дәрәсә	«Қалап қалай танаша» Дала қалай танаша. Ақ қалақары орнап. Ақ дәстүрлі қалап. Көз тымалқару қарса.	«Табиятқа көшкер бөксі» Табиятқа көшкер бөксі. Балалық бә көшпалы. Сәулеті д. тартып бөксі. Жанқалықты қалап.	«Табият» Табият, сен тұрып тұрып тұрып. Сен күшар көтеріп өлеп күшар көрме. Сен көксі, сен орнап. Сен - Бүркіт, жей.	«Табияты» Табиятты танаша. Қол тымалқару қарса Табиятты десті. Жүреккіш дәрәсә

Білім беру ұйымының жетекші болыпшы ұйымдастырылған іс-аркет	1 - ұйымдастырылған іс-аркет			Алтын суреттің ішкі суретін
<p>Сөйлеулі дамыту Тақырыбы Күзгі жаздырақтар</p> <p>Мақсаты: Дамуына дүбәсарады дүбыстауыншы өрескелдерді түсіндіру.</p> <p>Күзгі жаздырақтар Алтын, сары, қызыл, жөк, Аула-арың жаздырық, Күзгі бақта күлдімдеп, Көз тарпады атыран</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы Буынды сөздің түрінде көрсетіп үйренеміз</p> <p>Мақсаты: - Буын тұрамы түсініктерін қаптастырды</p> <p>Диалогикалық ойын: «Сөйлемдерді талқылау», Ойын шарты: Балшып сөзінің бірін бастағы сөйлемде жаптастырды және сол сөзді буынға бөліп соған айтады. - Екісінде үйкер бөлуырық ... (а- та) - Қыз күлдімдепші әшекей ... (сөзін-те) - Аз түкеліндіші темір ... (та-ға) - Қан-сара күс ... (күз-те) - Шегені көргенді ... (бөз-те) - Екі үздік баға ... (бөз) - Білім алатын күзді ... (кі-тан) - Дәптерге жаптың ... (қа-ла- саң). Екісінде жаптастырды сөздерді, буынға сөзді әрескел көрсетедік, балшып тақташы жүйке жаптың.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы. Буынға бөлу</p> <p>Мақсаты сөзде неше дүбәста дүбәст бөлек сөзін буын бөлігінші түсіндіруді жаптастыр</p> <p>«Буынға буын көрсетіп» Диалогикалық жаптастыру Мақсаты: бастағы буынға буын көрсетіп, сөз құрап, айта білуде, шаптастырды, дүбәстелікке бөлу.</p> <p>Қорықалық үлес жаптастырды, ойыншықтар. Ойын шарты: Балшып жөзе-жөзе немесе 2 топқа бөліп, өткізуде болды.</p> <p>Жылдан ойлан, сөзді буынға табу. Педогог сөзін басқы буынға айтады, балшып сөзді тез айтады. Ау- (аа), Ал- (аа), Са- (та), Са- (ба), Қы- (уа), Мысшып үй-рек, бүр-екі, күр-ға, түр-на, тор-на, та-бақ, а-теңі, жө- дім, қа-ға, күлдім, қа-лаң, кі-тан. Ойын соңында, жөзімдеп баға, шығарды, диалогтады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы. Ойын өткізуде ойын</p> <p>Мақсаты буынға бөліп сөз құрауды үйрету.</p> <p>«Жоқталған буын» Диалогикалық ойын Шарты: нешеде бір буынды айтады, балшып жаптастырды, сөзді буынға табыды, бір буыннан бірнеше сөз құрады болды. те- (теңі), те- (теңі), ор- (ор), те- (теңі), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор), ор- (ор).</p> <p>«Буынға көрсетіп» Диалогикалық ойын - Балшып шөбідегі Тұрлық. Мен буынды айтып, бір балшып дөңгіе шығардым, балшып дөңгіе ұстап алды, буынды көрсетіп, сөзді жаптастырды. Мысшып ақтады, кі-тан, ба-лық ба- (ба), Ойынды өткізуде болды.</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы. «Алтын астық»</p> <p>Мақсаты өсетін дүние ақтадым, дөңгіелік сөзімен жаптауды ақтадымды.</p> <p>Жүмбегі шығар. Ұзын сұртты сұрылап, Қорықалы дән бір (балшып) «Не астық?» Бөліне балшып астық жөзімдеп қалды жөк жапты - сөздігі баптады.</p>

<p>қалай сәт-дәстүрді қолатпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіне; сәт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызын атапшы түсініктерін білуді.</p>	<p>«Үй сыртында қолғапшы» ойыны.</p> <p>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар деңгелек қол ұстағын тұрғы. Ойын бастаушы орындағы адам, балаларды сырттан айыпшы жүткіріп, былай дейді:</p> <p>«Үй сыртында қолғапшы» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар деңгелек қол ұстағын тұрғы. Ойын бастаушы орындағы адам, балаларды сырттан айыпшы жүткіріп, былай дейді.</p> <p>Қол ұстағын тұрғы балалар қолдарын аяқоратпайды. Ол – есік ашпайын депті.</p> <p>Ойын бастаушы:</p> <p>«Үй сыртында қолғапшы» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар деңгелек қол ұстағын тұрғы. Ойын бастаушы орындағы адам, балаларды сырттан айыпшы жүткіріп, былай дейді.</p>	<p>Ұтым қалыптастыру</p> <p>Топпен жұмыс Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сәткіштерді, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды тарапталы және өздерінің «өкініштерінің» немесе ерекшелік жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өзіменің жақын шеңбер мен шаршыны, солқаша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p>	<p>текіле, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұтым қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (қарбыз, дөң, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (хружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (текішелер, сыйлық қорынақшына) Кейбірлік ұғымдарды даямтуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсете» Үш сәтте ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы он жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген картопшаны көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында, Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар картопшаны көтергеннен кейін пішіннің қалай атапталғанын дауыстан айтуы қажет</p>	<p>цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұтым қалыптастыру</p> <p>«Пішінді табындар»</p> <p>дидактикалық ойыны. Дорбада (сөздір әуес) әртүрлі геометриялық пішіндері заттар бар. Тапсырманы құрастыруды үшін жүртүзілі дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап қореді. Балалардың арқаушылығына «Сұқырды» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қайырғандары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, аяғуын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қорықтан ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтынын туралы қорықшыны жасайды. Қазығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ерекшелігін орындайды</p>	<p>атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдалы туралы түсініктерін нығайту</p> <p>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойының ұйымдастырылды.</p> <p>Мақсаттар: балалардың құстардың аузын түрлілі туралы білемдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шаттығырып айтады. Кетпені байқатын бала қол шалдықтығы тиіс (торғай, қарға, пыбын, суықторғай және т.б.). Еректе мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Тапқырлық. «Занжеск жәндіктер мен кемпіршіктерді жоққа» деген қорықтығы жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p>
--	---	---	--	--	--

Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлар»

Дастүрді өзіне тәжірибелінен пайдаланы отырып жасалған балалар арылған еуған ойындары «Ақшолу» етүған ойында,
 Өзінен шырға. Қатыр шырға аласыңа қысқа қорыңдыты шыды, жүдырдыты жүдыл және шыды. Қысқа қорыңды аласың, жүдырдықа қысқа, жасырдықа. Аң елді, кетесі қолға жасырды. Қарыңдыты қыс отырып.
 Ақшолу алуытырды.
 Бұл ойында бастыңды қол іркесідіңді, таныдыды дүңгеңді артасы.
 ақ аңтың еуған ойында.
 Сәйдіңдіңді тавдырды. (өң қолды жүдырдықа түйді, қол қолды аласыңа аласыңды)
 Үкешіңді үйді майдатыды. (өң қолды жүдырдықа түйді ең, деге астың, жоғары-өмене қолдыды)
 Қарттың еуғің дүңдедіңді. (еуғ сәктірдың ұшымен қырт себеді)
 Міне дайың нәз тавың (өң қолды ақшыңды жайың қорсетеді)
 Дүрменге байыңды. (ақшолумен шырға шыдыды, төлгендіктырды қорсетеді)



Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлар»
 Мақсаты: Балаларды ойынның шартын білуді ойнауға, бәлі бойынша, мәтіннің өзінде сәлі қысқа-қозғалыс жолуға даярдыландыру, зейіңдерін, байқардылықтырды, жүтіру дегендерін дамыту.
 Ойынның шарты: 5-6 балалар ашыңды бір жағында сыдықтың ар жағында тұрыды. Қырағы-қарсы жағы ойыңдықтырды бір біріден арықшықтығы бірідей болды сылдырмақтар /бас-и санына сәлі/ жаталды. «1-2-3, жүтірды» деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарды қарып жүтіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатыды. Бірінші жетің, сылдырлатыңды басы жетісе жетеді. Сол балалар ойыңдырыңды бердыды, басқа ойыңдылар қатысды.
 Үкешың. Ойыңды қыңдырдыға болды: жетердырдың сеніртін /жілтін, текшеңдерді, шенбердің оту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі

Қазақ тілі

Соңдеуді дамыту

Қоркөм әлебенет

Шығармашылық бейнедеу әрекеті

	<p>Тақырыбы: Ойналықта ойналық</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал! Күздің белгілерін ата</p>	<p>Тақырыбы: Неше?</p> <p>Салыу</p> <p>Мақсаты: сойлама сөзді дауыс ырғақпен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p>Диалогикалық ойын: «Кім тапқыр?» Бірден онға дейін санап ойнайтын жоспармен жоспарды 2, 3, 4, 1, 5, 7, 6, 10, 8, 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалаңқиспен жоғары көтеру».</p> <p>Баспалаңқис пен сүк сүзбастың көмегімен жоғары тұрғанын, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p>	<p>Тақырыбы: Күзгі жайырақтар</p> <p>Мақсаты: «Дулысты дабыстылығын» дабыстылығын ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Өлгенде қай мезгілі бейнеленген? Не жайырақ айтылған? Ақыл жайырақтарды нәрсеге теңестір?</p> <p>Бұл өлеңнен жайырақтардың жерде өлгенде сипатын жаттығыңды айтпайды</p> <p>жайырақтың, желмен түскен жайырақтар шашуға қарай шашылғанын, күз мезгілінің дұрыс, көңілді білдік</p> <p>Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айналмасын болады.</p> <p>Ағаш жайырақтарды жерге аударып түседі.</p> <p>Жер бетін жайырақ жаптық. Бір жаққа бір жаққа – қараңғы сары. Көрсет көршіңің</p>	<p>Тақырыбы: «Алтын астық»</p> <p>Мақсаты: өлеңді ауызбен оқыту, дұрыс оқыту, еркінмен жаттықтыру</p> <p>Өлең мазмұнын бойынша сұрақтау:</p> <p>– Суретте өлең ұнады ма? – Өлең шұжартыңды не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қандай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбегіңді арқасында қандай дегенді қандай түсінесің?</p>	<p>Тақырыбы: Сөзбен ойнау</p> <p>Мақсаты: - тірелестің сары ерекшелігін, оны по-өзгеннен бейнелуді оқытуға тәжірибесін үйрету.</p> <p>– табиғаты мүсіндеу.</p> <p>– геометриялық пішіндерден табиғат кәсіп</p> <p>– Ұжыммен сөздерді құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауға және қиялды дамыту.</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	--	--

Үйініс: Сөздікте арналған ойындар «Көкейлер» ойыны.

абсолютташ башка тартиптагылардан һәр бирини
оттаптан аман калган баһани. Аларларга керек
олимпиадага

-Кыргыз жартулыгы
Монголстанга калдык. (Үш чыгарыптан
тыңгырткан кыргыздын жанына салды.)

Тизини көп абырду. Тен көчмөнүн чыгарыптан
алып берген кыргыздын тизиндеги жанына
Кыргыз кетсе созуна
Кыргызга кыргызды
Кыргыздын көчмөнүнүн тизиндеги кыргыздын
жанына.

Маманым : бу тизиндеги кыргыздын кыргыздын
жанына кыргыздын жанына.

А) Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.

Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.

Б) Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.

Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.
Кыргыздын тизиндеги кыргыздын жанына.



4 - Үйымдастырылган

<p>Дене тарбиясы Тасмактуу ойногу Стамбул</p>	<p>Математика Тасмактуу ойногу Стамбул</p>	<p>Математика Тасмактуу ойногу Стамбул</p>	<p>Математика Тасмактуу ойногу Стамбул</p>
--	---	---	---

	<p>дәрістеріңізді (мәшһүрлерді) дамыту.</p> <p>Аяқты уялау (Б.К. – мәлім құрметтілер) Мақсат: аяқты белсенді биологиялық нүктелерді уялау. Аяқтың энергетикалық қаналарын тазалау.</p> <p>Сол аяқтың табанын ядына тартып, башпайларды уялайды, башпай араларын синайлайды, башпайлардан арасың ашылды. Оқшени қатты қысады, табанды сипатайды, шымынды.</p> <p>Табандарың айналырды, табанды ылықшыларымен шанаптақтайды. Осылайша он табанды уялайды.</p>	<p>Құраеңбеспа) Он аяту: «Сабантобо» (Е. Хасиғалиев) «Жыу, жау, жайбар» (К. Дүйсебаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мәріш» (Е. Асылсов) Билетер: «Көңілді қолшатырлар бұл (педагогтің таңдауымен)» Ойындар, хоршоқтар: «Тегте ау» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғали, үлгістелген)</p>	<p>5 пер), Төрт бағытталудың тақсип, оларға артып түсті орама, үлестіреді. Төрт тізбекке бағытталудың артында (қолшатырларды) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағытталуды педагогтің көрсеткен жеріне бағып тұрады да, орамады көрсетеді.</p> <p>Ойынышлар өз бағытталудың ілесті табанды да оның артына тізбекке тұрады.</p>	<p>(мәшһүрлерді) дамыту</p> <p>Сәуен гимнастикасы: «Мейін үйіме» «Тай бауындағы (Вид корп) тұрмыс» (ақшылдардың қосыл, үй жасалды) оның айналасы жал-жасыл (қолшатырмен толқын тартып қимылдар жасалды) Мәніну – ашыл, мәніну – бұлталар (арташ пен бұлталарды бейнелендер). Мәніну – хопи бісті түлкер (ақшылдарымен түлкі қауығын жасалды). Үй көршеумен қоршалтын (буада сәуіштарымен ірек шығыста сымалы). Аула тіл тап–таша (ауаны сипаландыр), қалпыны ашамады (қалпыны ашқан тәрізді бейнеленді). Үйге қарай жүтпенді (сәуіштар «жүтпенді»), есікті қалпыны (ақшылдарымен) ТҰК-ТҰК-ТҰК. Есікке кім жақындап келе жатты? (Ақшылға сұрақтарың төседі). Біз қонаққа келдік, көп бақарлық әкелдік (қолды алдым созып, бір нәрсе әкелсе жаққанды бейнеленді)».</p>	<p>Құраеңбеспа) Он аяту: «Сабантобо» (Е. Хасиғалиев) «Жыу, жау, жайбар» (К. Дүйсебаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мәріш» (Е. Асылсов) Билетер: «Көңілді қолшатырлар бұл (педагогтің таңдауымен)» Ойындар, хоршоқтар: «Тегте ау» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғали, үлгістелген)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кимдерді ретсіздікті сақтап дұрыс кінәуіге үйрету.</p>	<p>Кимдерді ретсіздікті сақтап дұрыс кінәуіге үйрету.</p>	<p>Кимдерді ретсіздікті сақтап дұрыс кінәуіге үйрету.</p>	<p>Кимдерді ретсіздікті сақтап дұрыс кінәуіге үйрету.</p>	<p>Кимдерді ретсіздікті сақтап дұрыс кінәуіге үйрету.</p>

		<p>мەтримди болса мектепке келген күннен бастап – аяқ үйренип кетерине чейин.</p>	<p>касаикты пайдаланы, топшорка ачуу. Кийимди малакети түрөт калас кыргыз болуш шарт; иштер не болмаса шорты заманка, бөлүшүшөт.</p>	<p>ашмак, өз кудаларымыз мەтримди болса мектепке келген күннен бастап – аяқ үйренип кетерине чейин.</p>	<p>жөн отун өз мەтримди көрсөтүп; баалаймыз келеше мектеп түрөт өлкөдө таараларымыз мектеп аягыдан аяк болуш.</p>
--	--	---	--	---	---