

|   |   |   |   |                                  |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| <p>алмадан, жиі отан өзі<br/>мәжілімінші көрсетіңіз.<br/>баланыңмен көшіше мектеп<br/>түрлім өзіңді толтырамын<br/>мәселені айтудан аулақ болыңыз</p> | <p>Мәжілімі болса мектепке<br/>келген күнінен бастап – ақ<br/>үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p> | <p>өз бетімен тамақтану;<br/>тамақ ішкенде<br/>қарықты пайдалану;<br/>тәртіпке ену;<br/>кіімдері міндетті<br/>түрде өзіне ыңғайлы<br/>болуы шарт; шабар<br/>не болмаса шорты<br/>замансыз,<br/>белгіленген.</p> | <p>Мәжілімі болса мектепке<br/>келген күнінен бастап – ақ<br/>үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p> | <p>үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p> |
|---|---|---|---|----------------------------------|

Тәрбиелі-білім беру процесінің индикаторлары



Білім беру ұйымы №59 бастауыш мектебі  
Мектептің директоры Қ.Сынтаев  
Бастауыш саны 5 жыл  
Жоспардың күрделі кезеңі 1-ші жарты 2022-2023 оқу жылы

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>аналармен қарым-қатынас<br/>мәдениетін оқыту; күн<br/>тәртібін сақтауға алынған.</p> | <p>Кимдiң ойын «Ұшты-<br/>ұшты»<br/>Мақсаты: Балаларға әуелі ұшатын<br/>заттарды ажырата алуға<br/>үйрету.<br/>Қоршаған ортамен<br/>танымсыз<br/>таныстыру</p>   | <p>Сюжеттік ойын<br/>«Мен дәрігер боламын»<br/>Мақсаты: Балалар бір-<br/>бірімен ойнау арқылы<br/>өздерін дәрігер сезіне<br/>алады.<br/>Сюжетті дәмді</p>  | <p>Үстел-үсті ойын «Әдемі<br/>Үйшік»<br/>Мақсаты: Балалар<br/>өз еріктерімен Үйшікті<br/>құрастыра алады<br/>Құрастыру</p>  | <p>Сюжеттік ойын<br/>«Шахмат»<br/>Мақсаты: Балалар<br/>ойын арқылы шаш<br/>кишінің еңбегін<br/>түсінеді.<br/>Көркем әдебиет</p>   | <p>Диалогтық ойын<br/>«Сандар табері»<br/>Мақсаты: Сандарды түсіне<br/>және кері санай білуге<br/>үйрету<br/>Математика негіздері</p>   |
| <p>Ұйымдастырушы -<br/>проекттағы оқушы (бүгінгі<br/>жыл - ҮІІІ)</p>                    | <p>Д/ойын: «Төрт қарлы<br/>қоржын»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>заттарды қолдарымен,<br/>сипаттау қасиеттеріне<br/>қарай ажырата білуге<br/>үйрету.<br/>Қажетті құралдар:<br/>Қажың қоржын, Балалар<br/>санына сәйкес, таныс<br/>ойыншықтар.</p> | <p>Д/ойын «Бұқаралық<br/>дәліз»<br/>Мақсаты: Баланың жан<br/>өзгерткіші арқылы<br/>белгілерін білдіретін<br/>танымаушықтардың<br/>белгілерін білдіретін<br/>танымаушықтарын,<br/>қажетті құралдар: Жыл<br/>өзгерткіші арқылы<br/>4 сурет</p> | <p>Д/ойын: «Өз<br/>жұмысы тап»<br/>Мақсаты: Санды көру,<br/>арқалы қабылдау<br/>қабілеттерін пысықтау,<br/>Қажетті құралдар:<br/>Цифрлар бағла санына<br/>теңше</p> | <p>Д/ойын: «Кателесін<br/>қатма?»<br/>Мақсаты: Жылдам ойнау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>балалардың күнін әр түрлі<br/>мезгілде не істейтін<br/>түрлі бліктерін шығарту<br/>Қажетті құралдар:<br/>текше</p> | <p>Д/ойын:<br/>«Гүл шоғын құрастыр».<br/>Мақсаты: Бақшала,<br/>дәліз, орманға өсетін<br/>гүлдерді ажырату,<br/>аттарын есте сақтауға<br/>үйрету.<br/>Ойынның<br/>ерекшелігі: Гүлдің кімге<br/>арнағанын, Қайда<br/>өсетінін және қалай<br/>атауынаны көрсету.</p> |
| Танымсыздықпен № 10   |  |  |   |   |   |
| I - ұйымдастырушының әрекеті  |  |  |   |   |   |



|   |                        |  |  |   |               |
|---|------------------------|--|--|---|---------------|
| <p>nen гүл. Дыбыстык ыңба<br/>оы өкі сүрөттү<br/>кайчысына сөйкөс келет.<br/>гауят айткандар бул – дак<br/>сөзүнүн дыбыстык сымбасы<br/>екен. Дыбыстык сымбаны<br/>сөзгө ашык тандау үчүн<br/>сөздүн неше амбыстан<br/>түрүндө, нешеу! дауысыз<br/>экенин бүтүн алу керек.<br/>Дауысты амбыс нешеу?<br/>Дауысыз амбыс саны?<br/>Сөздөгү амбыс саны,<br/>сымбаны амбыс санына<br/>сөйкөс келе ме? Сөйкөс<br/>келетин ашык сымбаны<br/>тандау керек. Дыбыстык<br/>(Макта)</p> | <p>lle-mo-wo – wen</p> |  | <p>topai жерди. Ол – кайсы<br/>күрөк, күнөктөй кара<br/>topai Topai woin etin<br/>arinday cyla cылтп кетти.<br/>Oyin mөndip cылтп<br/>Tүbinde жорпатай;<br/>тастардын ара-арасын<br/>ашкыдан жүрөтүн анык<br/>көргүз болсам, Оне, да<br/>пыр етпкөйтөдөн карага<br/>кылып шыкта.<br/>Tирмактарынын түшүнө<br/>мыз катып калган. Оны да<br/>елекчанамастаттыр-<br/>ыржорпатай;<br/>Bөнтсчыншанделтумендон<br/>am<br/>букандайыжактык;<br/>–букустун суу<br/>topaiдайды. Ожысы-<br/>жамбурдөжөктүн суу<br/>Tүbinен табалды. –T-,б-,ю<br/>T.б.ж</p> | <p>ф-д-н-а-т-н-ш-м-с-х-ч-<br/>п-к-л-а-в-п-п-р-д-д-с-с-<br/>ш-ж-с-в-в-н-н-с-м-в-в-</p> | <p>Уялмо:</p> |
|---|------------------------|--|--|---|---------------|

Кимизде ойно:  
« Акку-калар »  
Mакартты: Балдардын таштанжыкка, антарымпаздыкка  
Tарбиелүү.  
Oйно мазмуну: Аананын бир шетине кыздар түрөтүн үй  
бөтөнөдө, карсы шетине бакташы түрөт. Уйын бир  
жак бүлүрүндө каккыр түрөтүн үчтүр болот. Аананын  
каптан жери жайылым болот. Бакташы кыздардын  
жыйынына кун шылтан, олар жыйын жүрөт.  
Bакташы: Kазаp, казаp, канжыкандан,  
Bарасындар кай жакка  
Kазаp: Aйна көтү жалтыздан,  
Жаткан жакшы аймакка.  
Bакташы: Bиздин жерге түсө кет,  
Tүсүн cуcын түсө кет.  
Kазаp: Cиздин жерге түсөмүз

Кимизде ойно: « Көрчөк »  
Mакартты: Шаптанжыкка, ертпикке баулу.  
Oйно мазмуну: Tактап айтты, бир кызды « көчкөр » етти  
сактады. Kүткөндөргө каз болот. « Kөчкөр » шетке шыгып  
түрөт, боска ойныштылар казай талит, бирин соңунан бир  
кызды.  
Tак, көк, көтү көтү көк;  
Tак, көк, көтү көк;  
Tак, көк, көтү көк;  
мен согуш шайкалып, « көчкөрүн » казына келет.  
Биринчи келген балага берит: « Жоралттылар! »-ден  
Tарыпай.  
Bалдар айнама жүрүн, кыздардан кыздар  
Tизин « көчкөр » келет.  
« Kөчкөр »  
«Эттин кайды»

Кимизде ойно:  
« Кун мен түш »  
Mакартты: Балдардын ертпикке, жылдамдыкка,  
акжарыга баулу.  
Oйно мазмуну:  
Bалдар бир « Кун », екшис « Tүш » тобу болот  
акте бөтөнөт. Oлардын бир-биринен бөтөк, өз  
Уялмө болот. Tарбиештин көрсөтү бөтөнөт өк  
Kоманда да жаттылар жакан түрөт.  
Tарбеш « Кун » ден бөтөнөт көзөт, сол  
топтын балдары үчүн жектөбөт кун жеткөтөт  
көкөт. Kола түскөн балдар кунулар катарына  
Kозалды, Cөттү, ойно орындагы айма-көкөт  
жүрүн отирайт, көп бала келген Kоманда  
көчкөкө жетет.



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сонанша мен шебермін, геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, дұрыштары мен қабырғасы жок, сонанша ұзартылған, бірақ шебер жок. -Балалар, қызы! сонанша ұқсастықтарды атамыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз, сонаншаның дұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сонанша қандай фигуралар ұқсайды? Қызы! сонанша жасыл шебер салыңыз. (Фигуралар бірдей) көшірмесі болуы керек.) -Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірнен несімен ерекшеленеді? Сонанша ұқсастықтарын тауың. оларды атаңыз. -Сонанша қандай заттар ұқсастықтары бар? Жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз, сонаншаның дұрыштары атамыз. Жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз, сонаншаның дұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сонанша қандай фигуралар ұқсайды? Қызы! сонанша жасыл шебер салыңыз.</p> | <p><b>Өлең: Ертеннің балқалым</b><br/> <b>M. Әзімбаев «Қыс келбеті»</b><br/> Жердің беті ақ қырау<br/> Аққу мамық ұлапа қар,<br/> Дет маржан деп айтқым,<br/> Жамбылдан кырқалар,<br/> Төліуге шақ түр-ау,<br/> Шымшип аяз бетіңді,<br/> Өзенің, көліңе<br/> Ширтады етінді,<br/> Өлеңі ою ойыпты,<br/> Ағаштардың бопіңе<br/> Аяқ тағып қойыпты,<br/> Сегіңіз сәтті:<br/> Табиғатты сүйеміз<br/> Қанат жам жақта -жан<br/> Кілтін келтіп қол созам<br/> Ауымын ұшың</p> | <p>Ақынның, Топтың екінің жартысы жігіттердей қыналар жер мен су, -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, құн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен мойындатып өмішү бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұяндатып бойынша қалай болыпша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінін жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қара жақындату көрсетеді), Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап берді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұяндатып өмішүін және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Тәсілдерінің ұяңы салу бір-біріннің ұяңы салу техникасын қолданамыз. Педагог өмішү кезінде мойындатып бір ұяңы сәйкес келетінше қол жақындатуға болады. -Өсімдіктер</p> | <p>Қыналар, Топтың екінің жартысы жігіттердей қыналар жер мен су, -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, құн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен мойындатып өмішү бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұяндатып бойынша қалай болыпша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінін жақындатуға бола ма? (Қара жақындату көрсетеді), Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап берді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұяндатып өмішүін және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Тәсілдерінің ұяңы салу бір-біріннің ұяңы салу техникасын қолданамыз. Педагог өмішү кезінде мойындатып бір ұяңы сәйкес келетінше қол жақындатуға болады. -Өсімдіктер</p> | <p>Қыналар жер мен су, ағаштар мен жануарлар, құн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен мойындатып өмішү бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұяндатып бойынша қалай болыпша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінін жақындатуға бола ма? (Қара жақындату көрсетеді), Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап берді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұяндатып өмішүін және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Тәсілдерінің ұяңы салу бір-біріннің ұяңы салу техникасын қолданамыз. Педагог өмішү кезінде мойындатып бір ұяңы сәйкес келетінше қол жақындатуға болады. -Өсімдіктер</p> |
|--|--|---|---|--|





|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Жүгірте арналган ойын: «Қайда жасырынған таян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірылқке, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмды, тәрбиеші жалаушаны тығып қойды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Оның 2-3 рет қалталанатын.</p> <p>Жүгірте арналған ойын: «Мінақтар мен балалар»</p> <p>Мақсаты: Берілген белгіні аурыс тындай білуге, оның ойынында қайінсіздік ережелерін сақтай білуге, топмен ойында ойнай білуге үйрету. Еңтілікке, азырлыққа тәрбиелеу.</p> |  | <p>Тұлпамыңға арналған жеттеңулардың мақсаты:</p> <p>Балалардың дыбысты аурыс айтуын түзету, тілін дамыту.</p> <p>Шыққан: Шыққан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген ағай: «О...о...о!» деп таян қалды. Қане, бізге айтып.</p> |
|--|--|---|

|  |  |                |  |   |
|--|--|----------------|--|---|
| <p>сүретін</p> <p>сау мүсіндеу, жаныбар, құс</p> <p>ұрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> | <p>Үлгісі:</p> | <p>– Танертен не істейміз?</p> <p>– Ағна күндерін ата, т.б</p> | <p>жасайды. Бұлін біз</p> <p>мақта тұрғын білбей</p> <p>Ақтынсарын</p> <p>атамызын «Бір ұмыс</p> <p>мақта» деген қызықты</p> <p>әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме болған</p> <p>оқиғаның желісі</p> <p>бойынша жазылады.</p> <p>Петалот әңгімені</p> <p>мәнерлеп оқып береді.</p> <p>мәсміңнің түсіндіреді</p> <p>– Әңгіме қалай</p> <p>атталады?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Кімнен қыз не</p> <p>іспен отырады?</p> <p>– Ағнасы қызына қандай</p> <p>ақыл айтты?</p> <p>– Қыз мақтаның</p> <p>қиқымын қайда</p> <p>лақтырды?</p> <p>– Оны не алып кетті?</p> <p>– Ағнасы отан не деді?</p> <p>– Әңгімені қалай</p> <p>жақтауға болады?</p> |
|--|--|----------------|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Дене шымыктыру</b><br/>         Миндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, баланы артынан ұстайды).<br/> <b>Мақсаты:</b> Отыран күйде лотты екі қолмен бастан асырап алатынға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         Миндеті: Баталар музыкалық аспаптарында қаралайын, таныс әуендерді жексе және шарын тоңпен орындауға үйрету -<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдай отырып, оның кіндік күйін ажырата білуге баулу.</p> | <p><b>Дене шымыктыру</b><br/>         Миндеті: - Отырып аяқ қарай еңкею, тәдреп тұрып аяқ еңкею.<br/> <b>Мақсаты:</b> - 1-инастнақалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына дианональ бойынша алынған өтуге, өрмәсіуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестірді.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         Миндеті: - Шығармашылық танырмаларды орындауға ынталандыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдай отырып, оның кіндік күйін ажырата білуге баулу.<br/> <b>Музыка танылу:</b></p> | <p><b>Дене шымыктыру</b><br/>         Миндеті: -<br/>         А.А.Каракеңейдің, алақанымен енгеніңіз; арқылжатын қолдайық; қырықотеру, қолдақотары көтеріп, жан-жаққа баулу<br/> <b>Мақсаты:</b> - 1-инастнақалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына</p> |
|--|--|--|---|--|

4 - Ғылым тарихына арнап

Ойынның мақсаты: Балалардың жарысы мысықтар болады, ал жарыс олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың несіне жүретіннен алдыңғы екінші жағында отырады, Тәрбиеші сүт кіміге керек деп сүт құрғандай болады. Балалар «кіс-кіс», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да баталар алдыңғы екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталауға.




Қызығушылықтың: Қызығушылықтың аяқталуы?

Ыл...біл...е - е - есс








|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>Ана-аналарға келес<br/>Егер Сіздин баланыз көпшіл, өз-<br/>жакындарыңыз бен бире бөтен адамдарды<br/>жакыркамаса, онын кезинде өздігімен ойнай<br/>бисе, минеги ашык, өз кырдастарымен<br/>босса мектепке келген күннен бастап - ак<br/>үйренип кетерине сенгиз.</p> | <p>Ана-аналарға келес<br/>- үйдети жаргайла баланын<br/>өзіне - өзі кызмет өтүдін<br/>анга шартарына үйрете<br/>бериди: жуыны, колын<br/>сүртү, мешиңу, өз бетімен<br/>тамактану, тамак ікенде<br/>касыкты пайдалану,<br/>поршокка сұрану. Кнмидері<br/>мыдетті түрде өзіне<br/>кытайлы болуы шарт:<br/>шылдар не болмаса шорты<br/>занокериз, белдеушесті</p> | <p>Ана-аналарға<br/>келес<br/>Егер Сіздин<br/>баланыз көпшіл,<br/>өз-<br/>жакындарыңыз<br/>бен бире бөтен<br/>адамдарды<br/>жакыркамаса,<br/>онын кезинде<br/>өздігімен ойнай<br/>бисе, минеги<br/>ашык, өз<br/>кырдастарымен<br/>босса мектепке келген<br/>күннен бастап -<br/>ак үйренип<br/>кетерине сенгиз.</p> | <p>Ана-аналарға келес<br/>- баламен жарымды<br/>смононаттык жакындар жасау<br/>кажет, оз көбине ата - ана<br/>жакынан болуы кажет, мектеп<br/>туралы, онын өзіне керектігін<br/>түсіндіріп балаңызды сүйім,<br/>аймалап, жиі оған өз<br/>мейірімінділі көрсетіңіз.<br/>Балаңыздың көзінше мектеп<br/>туралы өзіңді толандыратын<br/>маселени айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|  |  |   | <p>Қызылтык<br/>ойын: «Тымти-<br/>тымти».</p>  |   |   |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклотрамасы**

**Білім беру ұйымы №59 бастауыш мектебі**

**Мектепалау дәурінің 0 сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30-31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

| Күні   | Дүкені  | Сейіні  | Сейіні  | Бейсенді  |
|--|---|---|---|---|
| Балалардың білім беру процесінің циклотрамасы                                      | Балалардың білім беру процесінің циклотрамасы   | Балалардың білім беру процесінің циклотрамасы   | Балалардың білім беру процесінің циклотрамасы   | Балалардың білім беру процесінің циклотрамасы   |
| Ата-аналармен немере баланы баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері |
| Ата-аналармен немере баланы баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері |
| Ата-аналармен немере баланы баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері | Ата-аналармен немере балалардың көңіл-күйін, денсаулығын баулау және баулау жұмыстарының мақсаты мен міндеттері |









|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Диліктің<br/>«Дәлілігі»<br/>Мақсаты<br/>Көліктің<br/>Оның ш<br/>Қою, кім<br/>Қажетті</p> | <p><i>Саусақ ойыны: Жүректің сауақтары.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, сауақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттеріі парак бетінде сауақтарды жүргізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Бағалар жауап</p> | <p><i>Саусақ ойындары</i></p> <p><b>Обыны: Суретші;</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шүңқыр қасық, шүңқыр терелке мен күрекше.</p> |
|---|---|---|

Уәзіс:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Әлемнің тілші<br/>Үлкен еңбекке<br/>Сондықтан да<br/>Келген нан тәт<br/>Керек.<br/>Еңгі бағалар,<br/>саулық</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Мазмуну:** Үстел үстине шүнкүр ылдыска су күйүп комыз. Одан келпн 1-шн тәрбиешн өзі көрсетелд. Ыдыстагы сулы касыкпен алып, акырын төгпн аймай күрөшкөгө құмыз. Осы іс-аркет бірнеше рет кайтланады.

береді. Сол ереже бойынша кайтланады.

көпмдөр

3 - ұлымдастырылған іс-аркет

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Миндеті:</b> Рөлдерге кейіпкердің көзін күлі мен мінестің, бейнесін қамтып, нтоннажмен мен минжасын беру.<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын Мақсаты: ертегі мазмұнын нтоннажмен мазмұндау.<br/> <b>Міндеті:</b> Шырын өлеңдер тақпақтар жаттығу, жұмбақтар шешкізу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің маңызын жетілдіру.<br/> <b>Көзқараш атын үйрету, сөйлеу мәнерін қалыптастыру.</b><br/> <b>Мемлекеттік Елт</b><br/> <b>Тақпақ жаттығу.</b><br/> <b>Мемлекеттік Елт</b><br/>                 Елтанбамыз – ел беті<br/>                 Тәртіптің көрнегі<br/>                 Аһам тақпақ шолым<br/>                 Дәлел-дәлелің, ернек</p> | <p><b>Қазак тілі</b><br/> <b>Миндеті:</b> Шырын өлеңдер тақпақтар жаттығу, жұмбақтар шешкізу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің маңызын жетілдіру.<br/> <b>Көзқараш атын үйрету, сөйлеу мәнерін қалыптастыру.</b><br/> <b>«Мінемо кестесі» бойынша</b><br/>                 Мемлекеттік Елтанбаны сипатта. сөйлем құра.<br/>                 – Елтанбада шаңырақ бейнеленген.<br/>                 – Елтанбада тулар бейнеленген.<br/>                 – Елтанбада жұлдыз бейнеленген.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Миндеті:</b> Қойылған тапсырманы өзінше реттеп оқыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын нтоннажмен мазмұндау.<br/> <b>Міндеті:</b> Шырын өлеңдер тақпақтар жаттығу, жұмбақтар шешкізу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің маңызын жетілдіру.<br/> <b>Көзқараш атын үйрету, сөйлеу мәнерін қалыптастыру.</b><br/> <b>Мемлекеттік Елт</b><br/> <b>Тақпақ жаттығу.</b><br/> <b>Мемлекеттік Елт</b><br/>                 Елтанбамыз – ел беті<br/>                 Тәртіптің көрнегі<br/>                 Аһам тақпақ шолым<br/>                 Дәлел-дәлелің, ернек</p> |
|--|---|---|





|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>дүйсө айтуу үйрөтү.<br/> <b>Ойин:</b> «Тышкан мен мысык».<br/> <b>Марсат:</b> Шапшаңдыкка, жылдам ишеним кабылдуура үйрөтү.</p>  | <p>жор. Үстөгөн колларында таары жок. Күніне татай жерге көтөр кезин, Нерсенин бүт сөзүдө саягы жок. (бүт)<br/> <b>Марсат:</b> Батаарга бүт турамы түсүнүк камыштарга отуруп, ерте сактау кабылтын дамытуу.<br/> <b>Ким, ойин:</b> «Мени куйун жет».<br/> <b>Марсат:</b> Шапшаңдыкка үйрөтү.<br/>         Дегенди ширатуу аркылы денсаулыкты ныгайтту.</p> |
| <p><i>Ата-анаарга кеңес</i><br/>         - Үйгөтү жагдайда баланын өзіне - өзі кызмет студия алыч шарттарына үйрөтө берүүгө; жуууну, колуун сууруту, шешүүнү, өз бетинен тамактануу, тамак ишкенде каскыкты пайдалануу, горшокка сүрөтү. Кимдери миңдетти түрдө өзіне мүнөздөм бөлүм шарт; шайбар не болмаса шорты заманкыга, бектеу шесті.</p> | <p><i>Ата-анаарга кеңес</i><br/>         Егер Сиздин баланыз көнүшү, өз-жакындарыңыз бөн өйрөтө берген адамдарды жатырмамаса, онын кезинде өздік мен ойнай бисе, миңези ашык, өз кырдастарымен мейрмиди болса мектепке келген күннен бастап - ак үйрөтүүнү кетерине сендир.</p> | <p><i>Ата-анаарга кеңес</i><br/>         Егер Сиздин баланыз көнүшү, өз-жакындарыңыз бөн өйрөтө берген адамдарды жатырмамаса, онын кезинде өздік мен ойнай бисе, миңези ашык, өз кырдастарымен мейрмиди болса мектепке келген күннен бастап - ак үйрөтүүнү кетерине сендир.</p>  |

























|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>эркайысында өрнекті сурет (дәпша) бар</p> <p>Оның жағатынуы: «Өрнектің туралы айтып бер», Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</b></p> | <p>жылқыға күтім жасайды.</p> <p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады.</p> <p>Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма?</p> <p>Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> <p><b>Қорытынды орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> «Жануарлардың тірі тіршілік иесі экондiгiн бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p><b>Максаты</b> Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p><b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.</p> <p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады.</p> <p>Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма?</p> <p>Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> | <p>жылқы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанмады. Мұқият тыныстап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларын қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша жұмыс жасайды.</p>  <p>Таныптан, суреттерге жауап береді.</p> | <p>ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берудерін өтінеді.</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Сулағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қонды ауа көбіріктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгіді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды</p> | <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөзге басқа заттар жоқ.)</p> <p>– Қыштардың үстінде жағында, астында қанында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздерне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруді сұрайды.</p> |
|---|---|---|---|---|

**Үзіліс:**

**Қимылды ойын:**  
« Шардармен алмасу »  
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  
**Ойын мазмұны:**  
Балалар орындарында дөңгелекті отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанатын.  
Бұл ойынды алашақты сазы алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

**Қимылды ойын:**  
« Кішіне өзен арқылы »  
**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:**  
Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  
Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасын дәтұрады.  
Олар өзеннен анықсыз алғанды дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек.  
Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге келтіруге жетеді-орындарына қайтады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаны текінші жағына өтуге көмектеседі.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлегенде мақал-мақалаларды қолдануға баулу<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауда әңгілет, терең сөзді қолдануға үйрету<br/><b>Мақаланың мағынасын түсініп ал.</b><br/>Берместің асы піспес,<br/>Қазаны оттан түспес.<br/>Мақалдың мағынасын несіңің еңкіміңе өңіңің асынан татқыбайтын,<br/>Дайын тумақты еңкіміңе бермейтін адам</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді білетін, тәуелсіз, септел қалдана білу<br/><b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету:<br/>Нұр-Сұлтан қандай қала?<br/>– Нұр-Сұлтан – астана.<br/>Құыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннан көрікті орындарын көрсете аламын.<br/>Интербелсенді тәсілде көрсету,<br/>Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп.<br/>– Көше таза. Көшелер таза.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын белгілеуге құлшынысын дамыту<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні ма-нашрамен сөкнелуіңді дамындыру<br/><br/>Алар көсенің басында көшкен бір оқиғаны туралы қызықты ертегімен таныстыр.<br/>Алар өзге құлығымен, ойысымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.<br/>Ол аралың ән айтып, қонды жүреді.<br/>Ертегі – әдейі аяқталған бір түр.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапқак жаттыу.<br/><b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br/><br/><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ә-ә-ә-ә – ба-а-а й-те-рек – бәйтерек.<br/>Т-т-т, ы-ы, ө-ө, і-і, іш-кіш – мынау – ескерткіш<br/>Ойын: «Жалтастыр». Сөздерді сөйлемдерді бекітіп, қайталау.<br/>Қа... (қала)<br/>Кө... (көше)<br/>Та... (таза)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b>– балалар бойынша байқампаздық, қысым табиғат құбылыстары арқылы өзінің сезіне білуге үйрену<br/>– Біртекті заттарды сөздерді құру, бірнеше мәніні бір сұғынаға арналыстыр.<br/>-Қайшы мен жетпесі дұрыс қалшы, өлбес құлшылық мен жеке табиғат арқылы сөзді<br/>-Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, байқампаздық бойынша қызық ойын қайшылық қолдану<br/><b>Мақсаты:</b>өзінше табиғатты</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>деп түсіндіреді.<br/>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс»<br/>– Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуламыз)<br/>– Ал саран бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)<br/>Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> | <p>– Мынау – үй. Үй – үйлер<br/>– Білік үй. Білік үйлер<br/>– Әлемі үйлер.<br/>– Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).<br/>Бәйтерек әдемі.<br/>Мынау – ескерткіш.<br/>Мынау – үш би ескерткіші.<br/>Нұр-Сұлтан – жаңа қала.<br/>Нұр-Сұлтан қандай қала екен?<br/>(Балалар «әлемі», «таза», жаңа сөздерін жолдапты, жауап береді).<br/>Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әлемі, таза қала.</p> | <p>екенін еске түсіру. Ертегіге шынайы пен ойнап-қайып оюға арнап қолп отырамы. Қимпан тымшайды.<br/>Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді.<br/>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегі қалай аталады?<br/>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?<br/>– Алдаркөсе Шығайбайды алпау үшін қандай құлық ойлап тапты?<br/>– Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?<br/>– Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?<br/>– Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?<br/>– Алдаркөсе не деп жауап берді?</p> | <p>Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)<br/>Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әлемі қала.)</p> | <p>сау, мүстөз, жапсыру, құрастыру<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|--|--|---|--|

Үлгісі: «Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  
І,Т: Күйсандықтық шайық  
Б до- до- до  
Т: тілдеріңіз бастайық  
Б: ре - ре - ре  
Т: бас дыбысты бастайық  
Б: ми - ми - ми  
Г Жайлап әңгесалайық  
Б: до - до - до  
2. Шынайы арасылауы  
Б: фа - фа - фа  
Т: Бәрі до - дан басталар  
Б: до - до - до  
Т: До - нық оңтар басқалар  
Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»  
Ойынның мақсаты: Қос аяқпен секіру тәсілдерін үйрету.  
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болып қалып өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.  
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқпен секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.  
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.  
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқпен жаксы секіретін балалардың аты аталады.  
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.



**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтал секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойындамалардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
- Ойынның педагогикалық маңызы.  
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Сыртану. Әр бөлімше арды жолмен сыртану, жүгіріп келіп сыртану.<br/> <b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың түрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жаңына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауының тұра қалатын. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жаңына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соғқанда күш меншерін.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Жан ағам» (Е. Әміров)<br/>         Ән айту: «Екеуіміз айбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>         Билер:<br/>         «Тырналар біні» (Д. Абыров)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Атқа мініп шабармыз» (В. Агафонников)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Велосипед, сымбат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br/> <b>Мақсаты:</b> - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшарын» – бұл ғаламшардың түрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттан шынықтап, тізерлен, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынықтап, тізерлен, еңбектеп салдан келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Жан ағам» (Е. Әміров)<br/>         Ән айту: «Екеуіміз айбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>         Билер:<br/>         «Тырналар біні» (Д. Абыров)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Атқа мініп шабармыз»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Басқашып элементтер. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Сықырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың түрғындары алыңтардан қортықтарға айнала алады. «Алыңтар мен қортықтар» қимыл-қозғалысы ойыны. Залға шапырап шығарынқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуесімен сәйкес қимылдар жасайды.</p> |
|---|---|--|---|--|

|                    |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|--|---|--|--|
|                    | сөзбен, аурыс пайдалануға тиысыз.<br>Педагогты белгісімен береді<br>қаламдарға ұнды – (жасал жұмын) қараңызды талмен жоталысын жілгастыралы |  | жұмысын үйлендіруге, бағытын ақтап жоталуды, баққа бадаларға сөзімдіруге тиысызды |  | шапшаң зүенге үкен алашын, қолын жоғары өңертін жүреді. Бау зүенге алашқай қадмдар жасан, қолдарын белне қолға жүреді. |
| Серуен елінің маңы | Қимдерді реттілікпен ақтап аурысын нүгөуіруге.  | Қимдерді реттілікпен ақтап аурысын нүгөуіруге. | Қимдерді реттілікпен ақтап аурысын нүгөуіруге.                                    | Қимдерді реттілікпен ақтап аурысын нүгөуіруге. | Қимдерді реттілікпен ақтап аурысын нүгөуіруге.   |

|               |  |   |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|---|
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен-Бақылау №5<br/><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;<br/>— Қыс мен жаздағы құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>Торғайларды қорға.</b><br/>Ө. Ақсапбекұлы<br/>Шыр-шыр еткен торғайды<br/>Қорғамасан болмайды.<br/>Кіп-кішікене торғайлар<br/>Ағаштарды қорғайды.<br/>Таспен атын торғайды,<br/>Үя бұзған өнбейді.<br/>Құс өлгендеп кетеді,<br/>Бақшамаңға қонбайды.<br/>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.<br/>♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай аламыз? (қыстап қалатын құстар)<br/>♦ Қыстап қалатын құстар мен ұшпай кететін құстардың қайлай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың малмақтары).</p> | <p>Серуен-Бақылау №6<br/><b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>- <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i><br/>— <i>Қардың түсуі туралы білімдерін малайту;</i><br/>— <i>өдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i><br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс» Т. Мәдениетов</b><br/><i>Жауа-жауа, қар жауын көп,<br/>Шұғырларға төледі.<br/>Ығыңа қонады көп,<br/>Мойныға да қонады.<br/>Жауыл бітер қарды тасып,<br/>Үйге де сыймайсың.<br/>Табиғаттың ақ көрмесін,<br/>Басуға да қинайсың.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br/>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?<br/>♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды?<br/>♦ Қар неге ұша болады?<br/>♦ Ақпанда қараңдаршы, қандай әсем көріністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аяныс, қар беті тліп-таза т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №7<br/><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сейітұлы</b><br/><i>Қар жағылды бақтармен<br/>Қыратыл да, сайым да,<br/>Тағылты қыс ақ қарын,<br/>Үкі етіп қайыңға,<br/>Бүркеніп ақ желекті,<br/>Жарқырайды маңайың,<br/>Ойға шамып теректің,<br/>Ақ шағыпты самалың.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>♦ Ағаштардың қысқы бейнесі қандай еді??<br/>♦ Күле қандай болды?<br/>♦ Қатіріт бейнесі қандай?<br/>♦ Кімнің есіңде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Айна ағашы мен киінің ашығынан қысқы түркіні салыстыру</p> | <p>Серуен-Бақылау №8<br/><b>Бақылау:</b><br/>Аула тазалушы еңбегін бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Аула тазалушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу;<br/>— Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>♦ Аула тазалушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланды?<br/>♦ Ағаштарды аққан қорғау үшін ол не</p> | <p>Серуен-Бақылау №9<br/><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br/>— Салыстыру, сарптау, қортынды жасай білу тәрбиесін дамыту<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әзілбаев</b><br/><i>Қысқыда да шырайлы,<br/>Жасып шырынды ұмайды.<br/>Туғы байы жауын қар,<br/>Салбырайды сәнді мал,<br/>Тай баурайды төменде,<br/>Өседі жас өлгендер,<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек ету керек,<br/>Сырлызы қайың, ақ қайың,<br/>Батпайсың, күтін, сақтайсың,<br/>Босқа алашпен аралас,<br/>Жайықпайды қаралас,<br/>Көк қарайың, қаралың,<br/>Майрағанды омадай,<br/>Көксе бойын етпайды,<br/>Күнне қатып созады,<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Сендер тыңдаған өлең</i></p> |
|---------------|--|---|---|---|---|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>қалың және түлсіздігімен тығыздығы барлығы.)</p> <p>♦ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сарысаң, жетпіс)</p> <p>♦ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p> <p>♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ат, егер олар тақ болса аяққа тоңбайды.)</p> <p>♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлқыстарынан нені байқайсыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерін тез табады. Түлсіздігімен қанаттарының астына тығым суықтан қорғанады.)</p> <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын манта қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай торғай торғайсың,<br/>Жапын келіп қонғайсың,<br/>Жем шашайын тере гой,<br/>Сенде суыққа тоңбайсың.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиын бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың ауысып отырып отырып отырып есеттей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарлы алыс нысанның анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p>Үшін келе жатқан қарлы парак бетіне қондыру, қарлы парак бетіне қондыру, қарлы парак бетіне қондыру (үлпі-мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p> | <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> бала астынан еңбектел өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Сөкіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып сөкіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Алашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p> | <p>істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяқ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүзгіруге жетілдіру; — Ойын ережесін сырттай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шанғымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> | <p>жолдарына қандай ағаштар тұрады айттыңдар.</p> <p>♦ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>♦ Ол адамға не береді?</p> <p>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>♦ Шырына мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>♦ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, дәндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап, қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту; Аңдар биі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі иелер қозғалыстары арқылы ептілікке, шыдамдылыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
|--|---|---|--|---|

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігінен ойынд білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігінен ойынд білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланы өзінше - өз қызметі студия алғы шарттарына үйренсе беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, шешілу, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қиыншылықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шарты заңсыз, белдеусіз.</p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігінен ойынд білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>- баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектінін түсіндіріп баланың сүйіп, аймалы жақ оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңмен көңілше мектеп туралы өзінің телгендігімен мәселені айтудың аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №59 бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күндізгі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|---|--|---|--|
| Балалардың қабылдауы  | Балалардың келуіне қоңыр-құймен қарсы алу. Балалардың айналымын дайындау. Балаларға тәрбиелініп отырып қатысу - жанын татысқа немесе суды үйрену. Баланың бұтін көңіліне, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланың көңіліне кіріп білдіруге шартту, бүтін тауарын туралы балалардың ойын білу. |   |  |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа сағаты өкілдерімен кездесу | Ата-аналармен кездесу: балалардың таза аяғын көңілден келесі беру   | Ата-аналармен кездесу: Ата-аналарға балаларының өртенгілік жағдайын тауарын аяғын көңілден келесі беру. | Ата-аналармен кездесу: Балалардың өртенгілік пен дәрежесін аяғын көңілден келесі беру. Баланың аяғын көңілден келесі беру. | Ата-аналармен кездесу: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауарын аяғын көңілден келесі беру. | Ата-аналармен кездесу: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеттілігі жиналғы ойындар.               | Дойық: «Қарап ал да есіне сәтін»  | Дойық: «Ажайып қоржым»<br>Мақсаты: Балаларды шартты   | Дойық: «Экологиялық пармидан»  | Дойық: «Экологиялық доминан»  | Дойық: «Не артық?»                               |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>үстел үстөйбандары, бейнелүүк-арекети, (Күнүктарды каруу жана баскалар)</p> | <p><b>Максаты:</b> Балдардын көргөн суреттерди өскө не сактап, көз алдына элестете отуруп, ар кайсысын ретимен атып алууга, үй жануу-ардарынын, аңдардын жана куштардын жалпы аттарын айткысу. Оларды коргоого камкоршым болууга тәрбиелеу.<br/><b>Көрнөктөлөтөр:</b> үй жанууларды, аңдардын, куштардын суреттери.</p> | <p>тишти кичкелеттерине ырай ажырата билүүгө үйрөтүү.<br/><b>Ойын шарты:</b> Коржага аламыз деген сөзгө билдирүү. Бала жетти дурью сөзгө билдирүү менен сөзгө гана өзү келтирип алынып, балдарга көрсөтүлөт, ал дурью аталмасы келтирип алынбайт. <b>кажетти құралдар:</b> Гакайыл көржөн. Балдар сөзгө сөйкөс, таптыс ойынчыктар.</p> | <p><b>Максаты:</b> Балдардын ар кандай ойлай билүүгө, ар сатыны тыңдауын негиздей отурып, коллективтик ишаратта курастырууга үйрөтүү. Табияттагы бардык нысандардын отура байланысын көрө билүүгө баулу.</p> | <p><b>Максаты:</b> Балдардын жабайы асы үй жанууларды туралы белгилерин бектүү, уңымталдыкка, кейін кошпалыкка баулу.<br/><b>Ойын эрежелери:</b> Кимде-ким өз картончаларын биринчи болып койса, сол жеңимпаз болот. Жүрүстү жибери алма, картончаларды көзүңдө койуп, мүнкөт болу.</p> | <p><b>Максаты:</b> Балдардын суретке көрүнөтүрүлүшүнө ыңгайлашууга үйрөтүү. Куштар мен жануулардын өскө жана жалпы аттарын айткысу. Оларды коргоого камкоршым болууга тәрбиелеу.<br/><br/><b>Көрнөктөлөтөр:</b> ар түрлү куштар мен үй жанууларды бейнелөөн суреттер.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

Ертеңгилек жаттыгуу Таным жаттыгуу кешени № 9

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Үйымдастырылган иш-арекетке дайындык (будан эри-УИӨ)</p> | <p>Табияттан тамаша,<br/>Колтойбайды караса,<br/>Табиятты айкалап,<br/>Салемсаган-Жерине!<br/>Салемсаган-Нүрдүкүн!<br/>Аман-есен болотайы,<br/>Бейбүтшүлүк келетайы,<br/>Бизден баламыз,<br/>Бизден баламыз,<br/>Күнүктарды көргөндө<br/>Амандасып аламыз.</p> | <p>Табият - кандай тамаша,<br/>Тоймаймыз биз де тамаша.<br/>Балыктар ширин жүздө,<br/>Табияттын жары көп,<br/>Табияттын сыры көп.</p> | <p>Табият, сен тирилик туурап турган,<br/>Сен күнсүн көтөрүлгөн жүлүн кылган,<br/>Сен көксүн, сен ормансын,<br/>Сен - булбулусун,<br/>Адамга сүлүлүкү шын уктурган!</p> | <p>Табиятка камкор бол,<br/>Байлыгың боз коргойгон,<br/>Өздөгү да, тартыгы бол,<br/>Жаксылыгың колдайык.</p> | <p>Биз балдардан тең баскан,<br/>Дос кушагың ете алкан,<br/>Тилекти тыншыгың,<br/>Ашык болсом көк аспан,<br/>Мыкты болсом ырым,<br/>Бөрүмз де бөрүмз.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

Мектепке дейинги үйым кестеге байланыш УИӨ **1 - үйымдастырылган иш-арекет**

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Сауат ашу негиздери</b><br/><b>Миндети:</b> Сөздөрдү дыбыстык талдау; сөздөгү дыбыстардын ретин, дауысты жана дауысыз дыбыстарды аныктоо.<br/><b>Максаты:</b> Дауысты, дауысыз дыбыстардын турларын менгерүүгө, сөзүнүн дыбыстын орнын аныктоого жаттыгуулар жасатуу.<br/><br/><b>Дидактикалык ойын:</b><br/>«Дауысыз дыбыстан басталатын сөз көс»<br/>- Мен сөздөргө сөздөр айтамын, сөздөр сөз сөздө дауысыз дыбыстан</p> | <p><b>Сөйлөүдү дамыту</b><br/><b>Миндети:</b> Шамак позитивтик жана кабылдуу сипатындагы эңгемелерди курастыруу.<br/><b>Максаты:</b> Сөздөрдө неше дауысты дыбыс болсо, сонша бууш болотко мен туурадыр.<br/><br/>-Сөздөр М.Торекановтун өлкөлөрүн, дилемелерин билесиздер. Бул өлкөнү өзгөчө мен өлкөлөрүмөн тапкысыбыз. Ал келер мен сөздөргө оок жөнүн «Ким кылды?» эңгемеси окул, мизмунун түсіндиремин.<br/><br/>Ким кылды?<br/>Ердэн мен Еркебурган жүптарың жазбай, жаз-жамак ойноп жүр сиз. Бир келде колдун жасалган кызыртын үстүңө берне, бири көрөм келип, түйсөп келем. Ердэн: «Мен сагап жет бермеймин» - деп.</p> | <p><b>Сауат ашу негиздери</b><br/><b>Миндети:</b> Сызбага сөйкөс сөйлөм кураууга, сөздөр ишнен маңызына карай артык сөздү табуу билуу даярдыгы жетилдирүү.<br/><br/><b>Максаты:</b> Сызбага сөйкөс дауысыз дыбыстардан басталатын сөйлөмдөр курай билуулерин жетилдирүү.<br/><br/>Дидактикалык ойын: «Сөздүн биринчи дыбысын атып (Педагог суреттер көрсөтөт).<br/>- Мен сөздөргө сурет көрсөтөм, сөздөр суретти атып биринчи дыбысын аныктыр.</p> | <p><b>Сөйлөүдү дамыту</b><br/><b>Миндети:</b> Шыгармачылыкпен эңгемелеп берүүдү жетилдирүү.<br/><b>Максаты:</b> Сөздөрдө неше дауысты дыбыс болсо, сонша бууш болотко мен туурадыр.<br/>-Еңгү, балдар, биз ажалдылык, ботырамык жайлы макал жаттайык.<br/><br/>Акыл азбайды, бетиң тугбайды.<br/><br/><b>Дидактикалык ойыны:</b><br/>«Ойдуу, тыя!»<br/>Ойын шарты: педагог бууш айтады, балдар жайлы ойлор айтуу жана жаттауу мисалы.</p> | <p><b>Сауат ашу негиздери</b><br/><b>Миндети:</b> Дыбыстык талдау үйрөтүү жана жаттыгуу.<br/><b>Максаты:</b> төрт дыбысты сөздөргө дыбыстык талдау жасауду үйрөтүүдү жалгастыруу.<br/><br/><b>Дидактикалык жаттыгуу:</b><br/>«Дауысыз дыбыстан басталатын сөз жалга» Мен сөздөргө суретин көрсөтсүн сөз айтамын сөндөр тек дауысыз дыбыстардан басталатын маңызына келетин сөздөр жалгауларын керек. Мисалы: алма (жызыл).</p> |
|---|--|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>жандан кейін аралардын көрсөткөнүн саят</p> <p>Жаңы ара<br/>Качмай үшпөт сымалы<br/>Ара кула Мүрөттү<br/>-3-1-1-1<br/>Шанш анын калыптан<br/>Доксанын аралатты<br/>-3-3-3-3<br/>(Араның аралы мен бастарың аралыңдан докосуңун саят)</p> |  | <p>Жүздөшүмдүм аман-эркектерге саят<br/>Ошун көрсөткөнүн<br/>Көздөрүмдүм докосуңун саят<br/>Араңды көрсөткөнүн саят<br/>Жүздөшүмдүм аман-эркектерге саят</p> |
|---|---|--|

**2 - ұйымдастырылган иш-аракет**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Таалау, салыстыру.<br/>қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту<br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, на жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауды, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таалау, салыстыру, қаралайым</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттан бір бөлігі екенін білу<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.<br/>Тәрбиеші балаларға түсініктерін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Адам, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>Мақсаты:</b> Адам бойындағы ұнамсыз, ұнамсыз қылықтарды айырып отырып әлеуметтік бойынша әрекет, табиғатпен, табиғатпен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу<br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>қомектесе аласың?<br/>Ауа тазы болу үшін не істеу керек.<br/>Ағаштарға қалай қомектесе аласың?<br/>Гүлдерге қалай қомектесе аласың?</p> |  | <p>3. Қоғамдық көлікте қомектестастама, сағызды, жақтырма.<br/>4. Қатты дауыстап сөйлеме.<br/>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.<br/>Жолды жесіл өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.<br/>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

Қиы матирикасын дамытуға арналған санамақ  
**Ойын: Жүретін саусақтар.**  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін шығып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен) суретті тұсқап ойын атып сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанды.



**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 миң)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елнің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миника арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру<br/>         Өлең не туралы?<br/>         – Авторы кім?<br/>         – Көктемде неге бәрі көңілді болады?<br/>         – Қандай жанбыр жауады?</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> -<br/>         Алфавитпен танып білімді шынықтыру<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын және жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>І-айналым:</b> Педагогтің мысалын жаптастырады.<br/>         Өтан – өттин да ... ( ыстық)<br/>         Жаксы – ... (өнеге)<br/>         Өтан ... т.б<br/> <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> – өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлең мазмұны туралы түсінігін қалыптастыру<br/> <b>Педагог жұмбақ жасырады:</b><br/>         Күн күзеді,<br/>         Жер түлейді. (Көктем)<br/>         – Еңді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.<br/>         Өлең – әдеби жанрдың бір</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>III айналым:</b> Жаныттануларды қайталап айту арқылы жарысу<br/> <b>Педагог жаныттануларды айтады,</b><br/>         балалар жай, жылдам қайталайды<br/>         Дөп тең,<br/>         Дөп тең.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Қазақ өлеңдерінің элементтерімен қалыптасып жасайтын, «ақшаға заттардан қалады (бейнелеу мұқияты және оларды өлең-әрістермен және өлеңмен жаттатқан (өлеңмен, дан және т.б.) бетелеру, жұмыс барысында әртүрлі пікірлерді жасауларды қолдану, олардың бөліне белгілер жаса<br/>         – Қайтанып жолдануды бөту: жолдардан табушыны танылар, шарықтардан үндіршілты танылар, шарық немесе табушыны табушылардан қолдану және сөздікпен табушыларды қолдану – өлеңмен ойлап құрастыруға.</p> |
|--|---|--|---|--|









| Eртинде жаттыгу  | Тема: 1-кылымдын 1-кысымы   | Учур: 1-кылымдын 1-кысымы  | Тема: 1-кылымдын 1-кысымы   | Тема: 1-кылымдын 1-кысымы   | Тема: 1-кылымдын 1-кысымы   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Учурдагыларга-<br/>ерекчелерлик<br/>(булар эри-хиз)</p> | <p>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы</p>  | <p>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы</p>   | <p>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы</p>  | <p>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы</p>  | <p>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы<br/>1-кылымдын 1-кысымы</p>  |
| <p>Мекенге артып улам<br/>Кестел боюнча 11а</p>            | <p>Саят ашу негиздери<br/>Миндет:--Создран<br/>кашы атуулар атуула<br/>Лыбестык тарау жазуула<br/>Уфурга миндету<br/>Максаты: торт лыбесты<br/>Создране лыбестык тарау<br/>Жазуула уфурга<br/>Жангастыруу<br/>Лыбестыктык жаттыгуу<br/>«Лыбестык лыбестан<br/>Бастагынын соз жазуула<br/>Мен создране суретин<br/>Корсетип соз айтканын<br/>Сендер тек дауысыз<br/>Лыбестыраан<br/>Бастагынын магынасына<br/>Келетин создран<br/>Жазууларын керек<br/>Максаты: айма (карау),<br/>Улам<br/>(жылды), минчик (сары),<br/>Ташкан (кыжкытты),<br/>Каскы (темп), жастык<br/>(жумсар), кытан<br/>(жумсар), жон (жонду), ат</p> | <p>Сыйгуу дамыту<br/>Миндет-Мамандыктар жайлы<br/>артке журтуу аркылы создык<br/>коргарын толуктыруу<br/>Максаты: Мамандыктармен<br/>танымдуу<br/>-Эт ар-ашарын кандай жумсар<br/>жакшы? Кандай мамандык неси?<br/>Билемдер ме? Негизге баянларын<br/>М.Хаскимованын кытин неси?<br/>«Негизде» аркылы магарып окуган<br/>деген</p> | <p>Саят ашу негиздери<br/>Миндет-Созране аркылы,<br/>Созране магынасына<br/>Билемдерин толуктыруу<br/>Уфурга айтканды<br/>- Создране каты атуула<br/>аттуу, аныбестык тарау<br/>жазуула уфурга<br/>Мамандык боюнча туралы<br/>аркылы билемдерин<br/>айткан билемдерин<br/>Лыбестыкты<br/>Лыбестыктык жаттыгуу<br/>Дыбестыктык жаттыгуу<br/>«Сыйгане келетти созду<br/>--Мен создране бир соз<br/>жетпейтин созране<br/>айтканын, ат создране<br/>созране атуула кырауу<br/>Улам, магынасы боюнча<br/>Келетин соз кууларын<br/>Максаты:<br/>(шаркы)<br/>Эжем шундук ... (Токман)</p> | <p>Саят ашу негиздери<br/>Миндет-Созране аркылы,<br/>Созране магынасына<br/>Билемдерин толуктыруу<br/>Уфурга айтканды<br/>- Создране каты атуула<br/>аттуу, аныбестык тарау<br/>жазуула уфурга<br/>Мамандык боюнча туралы<br/>аркылы билемдерин<br/>айткан билемдерин<br/>Лыбестыкты<br/>Лыбестыктык жаттыгуу<br/>Дыбестыктык жаттыгуу<br/>«Сыйгане келетти созду<br/>--Мен создране бир соз<br/>жетпейтин созране<br/>айтканын, ат создране<br/>созране атуула кырауу<br/>Улам, магынасы боюнча<br/>Келетин соз кууларын<br/>Максаты:<br/>(шаркы)<br/>Эжем шундук ... (Токман)</p> | <p>Коркоч азбечет<br/>Миндет:Эженди жатка,<br/>магарып, нгтонашканын<br/>айтуу<br/>Максаты:макыл жатты<br/>аркылы тилдик билемдерин<br/>сыйгане аркылы<br/>Суретке не байлестан?<br/>Эжеси мен негерлерди немен<br/>айтканын жатты?<br/>Сен эжени калай кемкетерди<br/>един?<br/>2. Эжени не сыйтканын?<br/>Суретин сал.<br/>3. Биледе сакта<br/>Асыл эжем, кыялымын,<br/>Берекем,<br/>Эненин аркылы сен экен<br/>Палат магынасын<br/>Тундаре: Эжене -- улам<br/>деген магынаны билдире</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Көрсеткіш ретінде ... (қолды)<br/>                 Бағдарламда қызыл түс ...<br/>                 (жанды)<br/>                 Құрылымшы кірпіш ...<br/>                 (қаламы)<br/>                 Дәрігер наұқасты ...<br/>                 (емелі)<br/>                 Атам газет ... (оқыды)<br/>                 Балалар далада ...<br/>                 (ойнады)<br/>                 Әкем шықты ... (жүзді)<br/>                 Ағай күй ... (тартты)<br/>                 Дидактикалық ойын;<br/>                 «Сөйлемді толықтыр»<br/>                 Мақсаты: Сурет бойынша<br/>                 сөйлемдерді құрауға, жай<br/>                 сөйлемдерді толықтыруға<br/>                 үйрету.<br/>                 Көрнекілігі: «Аулаша»<br/>                 тақырыбындағы мазмұнды<br/>                 сурет.<br/>                 Мазмұны: педатог<br/>                 балаларға суретті<br/>                 көрсетіп, жай сөйлемді<br/>                 құрап айтуды, мысалы:<br/>                 Әкем ойнап жүр.<br/>                 Балалар сөйлемді<br/>                 қайталап, бір-екі сөзді<br/>                 қосып айтуды, мысалы:<br/>                 Әкем аулада ойнап<br/>                 жүр.<br/>                 Келесі бағытта бір-екі<br/>                 сөзді қосуды. Әкем аулада<br/>                 досыммен ойнап жүр.</p> |  |  | <p>(жүйрік), үстел (бик),<br/>                 кірпі (кішкентай),<br/>                 сапырауқұлақ (көң), айма<br/>                 (үлкен), нан (жұмсақ),<br/>                 сабын (сопақ), арба<br/>                 (жалпақ), тандырай<br/>                 (майда), құтынай (дамді),<br/>                 банан (сары), кесе (әдемі),<br/>                 қалам (жасыл), етік<br/>                 (жылды), қозы (сүйкімді) ...<br/>                 1-б.</p> |
|--|--|--|---|





















|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Уйғурча/Уйғурчә<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)<br/>         ۋەزىپە ۋەزىپە<br/>         (Wazipe/Wazipe)</p> | <p>Уйғурча - Uyghurja<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)</p> | <p>Уйғурча - Uyghurja<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)</p> | <p>Уйғурча - Uyghurja<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)</p> | <p>Уйғурча - Uyghurja<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)</p> | <p>Уйғурча - Uyghurja<br/>         (Uyghur/ Uyghurja)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

1 - ۋىيىمداستىرىلىنىش-سپەكت

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Мәктәпкә әһит ۋىيىم<br/>         (Mektapke Ahit Uyym)<br/>         كىتەپكە بوياشما ۋىيىم<br/>         (Kitapke Boyishma Uyym)</p> | <p>Сәйәт ашу нәтәһәрі<br/>         (Sayat Ashu Nethahari)<br/>         Миндеткә сәһәрәһи жәһһи<br/>         (Mindetke Saharahi Jahhi)</p> | <p>Сәйәт ашу нәтәһәрі<br/>         (Sayat Ashu Nethahari)<br/>         Миндеткә сәһәрәһи жәһһи<br/>         (Mindetke Saharahi Jahhi)</p> | <p>Сәйәт ашу нәтәһәрі<br/>         (Sayat Ashu Nethahari)<br/>         Миндеткә сәһәрәһи жәһһи<br/>         (Mindetke Saharahi Jahhi)</p> | <p>Сәйәт ашу нәтәһәрі<br/>         (Sayat Ashu Nethahari)<br/>         Миндеткә сәһәрәһи жәһһи<br/>         (Mindetke Saharahi Jahhi)</p> | <p>Сәйәт ашу нәтәһәрі<br/>         (Sayat Ashu Nethahari)<br/>         Миндеткә сәһәрәһи жәһһи<br/>         (Mindetke Saharahi Jahhi)</p> |
|--|---|---|---|---|---|



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Миндет:</b> дифференциал бойынша уәкітты анықтау<br/> <b>Максаты:</b> Табуу, салыстыру, қарапайым тұлғарымыр жазу; зертін, жет, сойлеу даярласын, қолдану сар моторикасын дамыту</p> <p><b>2-тарапқа</b><br/> <b>Лексия:</b> уәкітты дифференциалдану қаншалықты мұндағы сөзін етудің маңызын айту</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Миндет:</b> Мемлекеттік мерекелерін Наурыз мерекесін маңыздылығын түсіндіру</p> <p><b>Максаты:</b> наурыз мерекесін ұғу, ұлттық ойындар арқылы дәстүрмен таныстыру, өткен тақырыпты қайталау, өткен тақырыпты білуге және көзге түсірінін түсірісімен таныстыру.</p> <p><b>2-тарапқа</b><br/> <b>Лексия:</b> уәкітты дифференциалдану қаншалықты мұндағы сөзін етудің маңызын айту</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Миндет:</b> дифференциал бойынша уәкітты анықтау</p> <p><b>Максаты:</b> Табуу, салыстыру, қарапайым тұлғарымыр жазу; зертін, жет, сойлеу даярласын, қолдану сар моторикасын дамыту</p> <p><b>2-тарапқа</b><br/> <b>Лексия:</b> уәкітты дифференциалдану қаншалықты мұндағы сөзін етудің маңызын айту</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Миндет:</b> -Мобильді құрылғыдан қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p> <p><b>Максаты:</b> Баланың құрылғыны қолдану білімін қалыптастыру</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Миндет:</b> Айна күнделі, ауылдық бөлшектер, дифференциал бойынша уәкітты анықтау</p> <p><b>Максаты:</b> Айна күнделі, ауылдық бөлшектер, дифференциал бойынша уәкітты анықтау</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Миндет:</b> Айна күнделі, ауылдық бөлшектер, дифференциал бойынша уәкітты анықтау</p> <p><b>Максаты:</b> Айна күнделі, ауылдық бөлшектер, дифференциал бойынша уәкітты анықтау</p> <p><b>Бейнесі:</b> (сүрете не бейнесінен?) Саят неше болғанын көрсетіңіз? Дифференциал қандай сан жетіменбі? Жазуды ұсынады</p> <p><b>4-тарапқа</b> орындау</p> <p><b>Сүрете:</b> айырмашылықтарын табу. Қанша айырмашылық тапса, сонша дәлелдеме жазыла. Сүреттерді бірдей етіп жазыла.</p> |
|--|---|--|---|--|--|



|                                   |                               |                              |                            |                             |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Шығармашылық бейнесу              | Қазақ тілі                    | Қоркөм әдебиет               | Қазақ тілі                 | Қоркөм әдебиет              |
| Миндеті: -Үрпа мәнұрпадан         | Миндеті - Қазақ халқының      | Миндеті:Әдебиі жатқ.         | Миндеті:-- Шығарманы       | Миндеті:Әдебиі              |
| әдебиеттік ерекшеліктерін бақылау | түрлерін таныстырыу           | мәнерден, интонациямен айту  | рулетте бөліні соқшы       | жатқа, мәнерден,            |
| және оларға суретте бейнелеу      | Мәңсәтты кидінің қарақша      | шығармалары негізінде сарт-  | жана сөздермен толтықтыру, | интонациямен айту           |
| бөлімдерін жетілдіру,             | атқуларын өрсе түсіру; жана   | Барлар, барға айнамақ көтөре | Таныс ертерлер             | жасау: «Бағырсық», «Шарман» |
| қатынас жасау, тұрамы             | Дилартиқалық ойын: «Не        | ағытп, ондағы артық суретті  | Көктемде ең тамаша ұлттық  | Елденге не тұрамы           |
| кытапшаның қатынасына             | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| бастамайтынына тұрамы             | табылы (Жауабылар және қойлае | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |
| және оларға суретте бейнелеу      | артық?» Тақатаалы суреттерді  | ағытп, барға айнамақ көтөре  | Білімдерің жетілдіру,      | Елденге не тұрамы           |



Үлгісі: «Секірте арналған ойындар «Кесіртке» ойыны

Ойын: "Кесіртке"  
 Мақсаты: балаларды ойындай тартым оуада ойындау, белгі  
 бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.  
 зейінілерін, балқалытқыларын, жүтфу дағдыларын дамыту;  
 Шарты: бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шенбер  
 құрады,  
 олардың қолында топ, басқа топ шенбер ішінде бағана болып  
 тұрады.  
 бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы-  
 кесірткенің  
 құйрығын бастан өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау  
 мақсатында  
 өлтіргені жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын  
 уақытымен беріледі. Кесірткенің аяқтарына өлтірген топ –  
 жеңімпаз болып есептеледі.

– Қарлығаш нешеден көмек  
 сұрады?  
 – Қарлығаш Көкек және  
 Қартадан көмек сұрады. –  
 Көкек: Бүркіт қонаққа  
 шақырып еді, соған баратын  
 шақыртып, уақытың жоқ –  
 дейді. – Көкек не дейді? –  
 «Бүркіт қонаққа шақырып  
 еді, соған баратын  
 жатырмын, уақытың жоқ», –  
 дейді. Қарға: «Үйденгелі  
 жатқаныңда, названың алмай»,  
 – дейді. Қарға не дейді? –  
 «Үйденгелі жатқаныңда,  
 названың алмай», – дейді. – Осы  
 істері аурыс па? –  
 Қарлығашқа дәуіт көмек  
 берді. – Қарлығашқа не  
 көмек берді? – Қарлығашқа  
 дәуіт көмек берді. –  
 Қарлығаш пен Дәуіт дос  
 болады.  
 – Қарлығаштың досы ... –  
 – Дәуіттің досы ... –

Қарға көк  
 Қандай жасқаң нәурді?









|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Мерген сырал оман<br/>     ыне реперти<br/>     ытырын баылат<br/>     ын, аман, ын оман<br/>     ыттырты</p> | <p>Мерген сырал оман<br/>     ыне реперти<br/>     ытырын баылат<br/>     ын, аман, ын оман<br/>     ыттырты</p> | <p>Мерген сырал оман<br/>     ыне реперти<br/>     ытырын баылат<br/>     ын, аман, ын оман<br/>     ыттырты</p> | <p>Мерген сырал оман<br/>     ыне реперти<br/>     ытырын баылат<br/>     ын, аман, ын оман<br/>     ыттырты</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|